

中等职业学校 教育质量年度报告

(2019 年度)

学校：湖北省工业建筑学校

二〇一九年十二月

目 录

一、学校情况	4
1.1 办学理念	4
1.2 办学定位	4
1.3 学校概况	4
1.4 学生规模	4
1.5 师资结构	5
1.6 基础设施	7
二、学生成长与发展	9
2.1 学生素质提升	9
2.2 学生成长情况	10
2.3 在校体验	12
2.4 资助情况	13
2.5 就业质量	14
2.6 职业发展	15
三、质量保障措施	18
3.1 关注专业建设	18
3.2 注重教育教学改革	19
3.3 加强师资队伍建设	25
3.4 规范教育教学管理	29
3.5 德育工作情况	32
3.6 党建情况	37
四、校企合作	42

4.1 实现校企共建	42
4.2 学生实习情况	51
4.3 集团化办学情况	53
五、社会贡献	54
5.1 技术技能人才培养	54
5.2 社会服务	54
5.3 对口支援	56
六、举办者履职	57
6.1 经费投入	57
6.2 政策措施	57
七、特色创新	59
7.1 案例 1	59
7.2 案例 2	59
八、主要问题和改进措施	60
8.1 存在问题	60
8.2 整改措施	60
附件：	62
案例 1：“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践	62
案例 2：“两进五联”式人才培养模式的探索与实践	73

一、学校情况

1.1 办学理念

以服务为宗旨，以促进就业为导向，以提升职业能力为核心。打造品牌、特色立校。

1.2 办学定位

立足建设行业，辐射交通类、信息技术类培养高素质技术技能型创新人才，服务区域经济社会发展，助力行业企业发展与创新，传承创新建筑文化与专业精神。

1.3 学校概况

学校创建于 1974 年，前身为湖北省工业建筑总公司职工中等专业学校，是全省最早举办建筑类职业教育的学校之一。1997 年升格为湖北省工业建筑学校。2004 年被评为省级重点普通中专学校；2005 年学校被教育部和住建部指定为“国家建设行业技能型紧缺人才培养培训基地”；2006 年被教育部评为国家级重点普通中专学校；2009 年我校计算机应用与网络被评为省级重点专业；2011 年我校建筑工程施工被评为省级品牌专业；2015 年我校建筑工程施工被评为省级特色专业。



1.4 学生规模

我校坚持立足中职、拓展高职的发展策略，努力构建中、高职统筹衔接的现代职教体系，2019 年招收 775 人，其中普通中专 599 人，与襄阳汽车职业技术学院合作 3+2 中高职衔接班 176 人。

表 1.4-1 2019 年招生情况一览表

序号	专业	在校人数	备注
1	城市轨道交通运营管理	91	
2	计算机应用	178	
3	建筑工程施工	228	
4	工程造价	175	
5	建筑装饰	48	
6	机电设备安装与维修	30	
合计		750	

表 1.4-2 2019 年 3+2 招生情况一览表

序号	专业	在校人数	备注
1	建筑工程施工	119	
2	工程造价	57	
合计		176	

目前，学校在校生总数 3153 人，其中中职 1957 人，其它非全日制学历教育 1196 人。

2019 年学校充分发挥教育职能，积极开展各类社会培训，年培训 2866 人次，有力的凸显了职业教育服务地方经济建设的功能。

1.5 师资结构

1.5.1 “双师型”教师比例超过一半。

2019 年，我校教职工总数为 113 人，生师比 17.32:1，“双师型”教师 43 人，占比 38.05%。其中市教育局认定 18 人，具备教师系列、工程系列职称 25 人。

1.5.2 学校教职工都具有本科及以上学历。

2019 年我校教职工中，学历达到本科及以上学历的占比 100%。其中，

本科学历110人，占97%，硕士及以上学历3人，占0.03%。



图 1.5-1 2019年我校教职工学历结构

1.5.3 中级及以上职称专任教师占比 50%

2019 年我校教职工中，中级教师职称 43 人，占 38.05%；副高级教师职称 13 人，占 11.5%，正高级教师职称 1 人，占 0.01%。

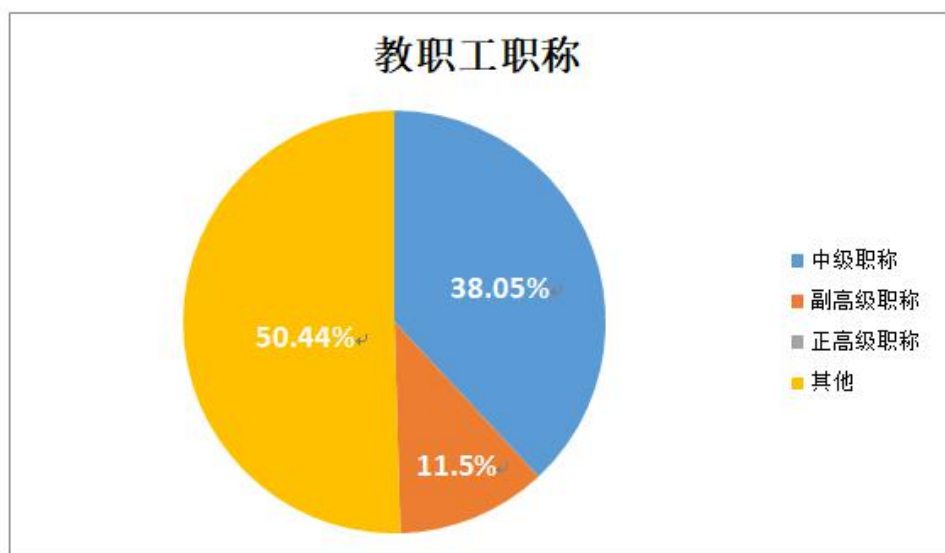


图 1.5-1 2019年我校教职工职称结构

1.5.4 兼职教师成为学校师资队伍的重要组成部分。

2019年，我校聘任兼职教师 27人，专兼职教师比例为 4:1。兼

职教师中，全部具备国家职业资格一级证书、工程系列高级工程师和行业、企业职业资格证书（高级）。

1.6 基础设施

学校建有计算机、建筑、电梯 3 个实训基地，安全体验馆、建筑各类工种模型室、建筑材料实训室、建筑施工实训室、钢筋绑扎实训室、绘图室、形体室、录播室等 18 个实训室。计算机 300 余台。各种仿真软件，BIM 类软件共计 8 套。

表 1.6-1 学校学生实训设施情况一览表

实训基地名称	数量	面向专业	支持部门	建设时间	建筑面积	仪器设备总值（万元）
建筑材料检测中心	1	建筑施工、工程造价、建筑装饰	国家级	2017 年	500	120
建筑施工实训基地	2	建筑施工、工程造价、建筑装饰	其他	2011 年	1200	200
建筑工程制图实训室	1	建筑施工、建筑装饰，工程造价	其他	2016 年	150	6
建筑模型实训室	3	建筑施工、工程造价、建筑装饰	其他	2016 年	210	60
计算机应用实训中心	8	建工程造价、建筑装饰、计算机	其他	2015 年	209	80
广联达软件运用中心	1	工程造价	其他	2014 年	70	18
亿通软件运用中心	1	建筑施工、工程造价	其他	2013 年	70	18
电梯模拟教学基地	2	机电设备安装与维修	省级	2018 年	100	40
录播室	1	所有专业	国家级	2017 年	70	10
安全体验馆	1	建筑施工、工程造价、建筑装饰	其他	2011 年	400	20

图 1.6-1 计算机实训室

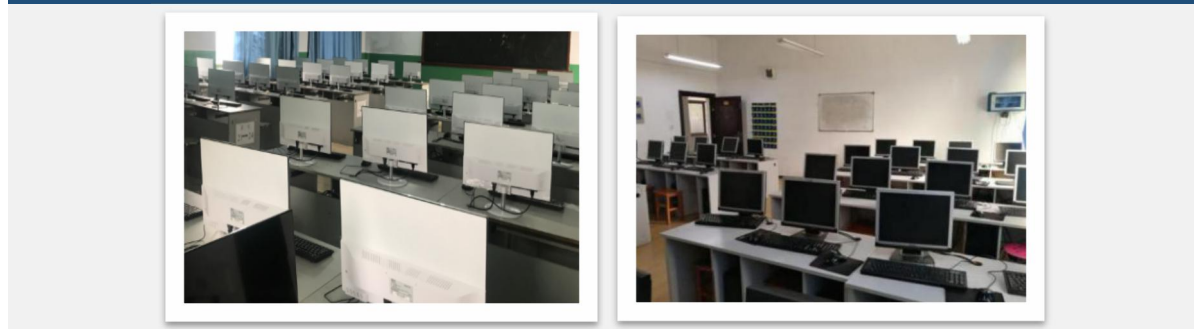




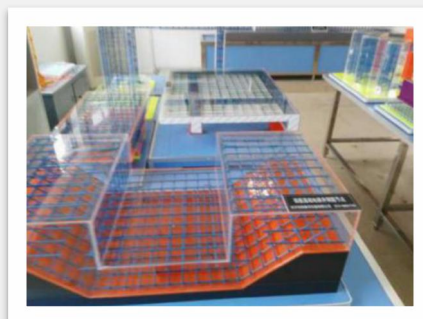
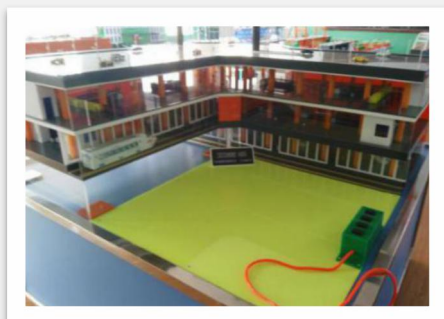
图 1.6-2 建筑工程施工实训室



图 1.6-3 建筑材料实训室



图 1.6-3 建筑模型室



二、学生成长与发展

2.1 学生素质提升

学校坚持全面育人，以思想教育为重点，以素质教育为根本，以校园文化活动为依托，以社会实践活动为载体，严格制度管理，全面加强学生思想政治教育、心理健康教育、诚信教育和安全教育等，促进学生全面、协调、可持续发展。

我校在校学生人数不多，但层次多、地域广，素质参差不齐，管理难度很大，在管理过程中思想教育和日常管理相互渗透，班主任发挥主要作用。利用个别谈心、主题班会、与家长沟通等形式对学生进行思想政治教育，加强对学生的日常管理，通过查寝、考勤、检查仪容仪表，倡导文明生活习惯，引导规范的言行举止，及时通报好人好事处理，违纪违规行为，并将结果纳入班级量化考核，形成了良好的导向，为学生创造一个良好的学习生活环境。利用每周的升国旗仪式开展行为习惯的养成教育、诚信教育、感恩教育、安全教育、克服困难的思想政治教育等等。利用每个周的主题班会、团课机会，开展主题教育活动，既调动了学生的积极性，又充分发挥了学生的特长，取得了良好的德育教育效果，同时针对学生的实际情况，还举行了多次专题教育活动。

学校按照教育部的规定，上足上好体育课，上好两操——早操、间操，确保学生每天有充足校园体育活动时间，规范做好学生体质测试，2019年我校在校学生体质测试合格率为98.9%。严格按照要求开足文化课、专业技能课程，2018-2019学年度学生文化课合格率、专业技能合格率、毕业率分别达到97%、96%、100%。

图 2.1-1 学生活动剪影



2.2 学生成长情况

文化如水，滋润万物，悄然无声，潜移默化。学校整体设计了校园文化，致力于建立师生共同的发展愿景，文化育人、文化化人。学校用“业精于勤、行成于思”的校训、“文明、诚信、务实、创新”的校风、“教书育人、德技双修”的教风、“勤奋、守纪、健康、向上”的学风引领着学生，用“学生天生都有才，未来一定能成才”、“骏马是跑出来的，大师是练出来的”、“以良好品德赢得尊重，以过硬技能赢得岗位”的励志语激励着学生。校园的一景一物皆体现着学校的办学理念，发挥着润物无声的育人功效，彰显着尚德精技、奋发进取的正能量！

此外，学生科组织了丰富多彩的德育活动：“青春建功新时代 志愿奉献我先行”学雷锋集中行动月、主题班会系列展演活动、志愿者

服务活动、演讲比赛、校园“禁毒”宣传活动、青少年法制进校园专题讲座等，让学生在丰富多彩的活动中形成优良的道德素质，养成良好的文明行为，提高自身的综合素质，获得全面的发展。

表 2.2-1 2019 年志愿者活动开展情况

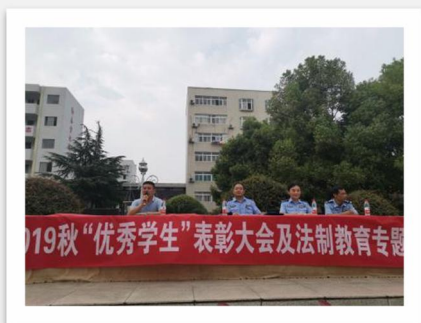
序号	时间	组织机构	活动名称	参与人数
1	2019.3.17	团市委	义务植树	15 人
2	2019.5.18	市妇联、团市委	关爱唐氏宝宝	18 人
3	2019.5.30	市残联	带着蜗牛去旅行 助残活动	20 人
4	2019.4.27	南漳县团委	清河马拉松志愿服务	15 人
5	2019.10.27	团市委	襄阳马拉松志愿者服务	15 人
6	2019.11.6	檀溪社区	檀溪社区创文志愿者服务	40 人

图 2.2-1 学生活动剪影



案例 2.2-1 榜样弘正气 法治进校园

9月11日下午，我校两千余名师生齐聚文体广场举行了2018-2019年度“三好学生”、“优秀班干部”表彰大会暨青少年法制安全教育专题讲座。



学校副校长储广洲、学校副校长徐朋、教务科科长胡孜华、副科长胡艳丽为优秀学生颁发荣誉证书。

襄城区治安大队刘蕾、真武山派韩所长、辖区民警吕志刚为同学们奉献了一堂生动的法治教育课。他们从近期其他校园发生的典型案例事件为支撑，深度剖析了事件发生的原因、造成的后果及影响，结合《刑法》、《治安管理处罚法》等相关内容，对学生进行了一次安全教育，赢得大家的阵阵掌声。

2.3 在校体验

学校为了更好地树立服务意识，提升服务质量，对在校生和毕业生经常进行理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、学校满意度等调查，内容主要包括：对学校教育教学管理、课程及课时设置及分配、班级管理、校内实训、生产实习和就业指导、校园文化与社团活动、宿舍管理、后勤服务等。

学生对学校的教学情况进行了客观合理的评价，他们普遍认为我校课程结构基本合理、实习实训等教学设施先进、师资队伍素质较高；对学校生产实习及就业指导工作满满意，通过生产实习，理论和实践有

机结合，为走向工作岗位打下了较为坚实的基础；对学校丰富的社团活动非常满意，不仅多掌握了一项技能，又提高了自身的综合素质；对学校的宿舍管理和后勤服务工作也非常满意。

在调查过程中，学生也提出了一些合理建议：部分毕业生认为专业设置和课程结构应进一步突出特色，更加体现适用原则；有的学生提出学校的实习实训室开放程度不够，实训室应定期对学生开放，让同学有更多的动手机会；学校应加强现代教育技术，提高教师的现代化教学水平，并培养学生运用现代教育教学方式进行自学的能力。

表 2.3：2018-2019 学年度学生学习满意度调查汇总表

学期	人数	理论学习满意度（%）	专业学习满意度（%）	实习实训满意度（%）
第一学期	800	95.23%	97.58%	97.15%
第二学期	1000	95.78%	97.41%	96.55%
合计/平均	1800	91.51%	97.50%	96.85%

通过发放调查问卷的形式，我校对校园文化与社团活动满意度、生活意度、校园安全满意度调查，调查结果如下：

调查共发放 1800 份问卷，回收 1800 份问卷，回收率 100%，有效问卷 1721 份，有效率 95.6%。调查范围涵盖各年级，调查全面，数据详实，可信度高。

2.4 资助情况

学校领导高度重视学生资助工作，成立了以校长为组长，分管校长、部门负责人和班主任为成员的学生资助工作领导小组。领导小组下设办公室，地点设在招生就业办，选配责任心强、业务水平高的人员专门负责助学金和免学费工作。

学校严格按照国家相关文件执行中等职业教育免学费制度。并严格按上级文件的要求，本着“公开、透明”的原则，由学生根据资助条件，提出申请，递交《审批表》及相关材料，评审小组按照评审标准，认真评审，确定资助学生名单，并上报校长进行审核并最终确定享受国家助学金学生名单，同时以书面方式在校内公示 5 个工作日。公示无异议后，将评审结果上报上级部门。国家助学金发放以来，学校严格按照程序及时发放，专款专用，确保奖励资助政策落实到位。

表 2.4-1 2019 年度国家助学金、中职生免学费人数统计表

年度	学期	系统申报人数				财政资金到位人数			
		一年级	二年级	三年级	合计	一年级	二年级	三年级	合计
助 学 金	春季学期	165	164		329	165	164		329
	秋季学期	158	171		329				
免 学 费	春季学期	622	511	222	1355	622	511	222	1355
	秋季学期	687	598	508	1793				

2.5 就业质量

学校依据相关法律法规，制定了学生就业管理制度，招生就业办公室全面负责学生的就业工作。为培养适应社会需求的高技能人才，坚持以能力培养为主线，实行了职业资格证“双证书”制度等一系列教学改革，优化人才培养方案，毕业生质量稳步提高。

建立了完善的毕业生就业体系，部分学生通过技能高考、成人教育等形式继续学习深造，每年组织企业进校园人才招聘会，学生供不应求。2019 年学生就业率和升学率 100%（其中就业率 48.49%，升学

率 51.51%)，对口就业率达 96%。很多学生初次就业起薪工资可达 3000 元以上。

表 2.5-1 2019 年学生就业情况一览表

年份	毕业人数	就业人数	升学人数	就业率	对口就业率	起薪工资
2019	299	145	154	100%	96%	2600
2018	217	132	85	100%	95.5%	2300

2.6 职业发展

学校把学生职业发展作为学校教育教学的重要内容，采取多种措施提高学生职业发展能力。

2.6.1 加强思想政治素质教育

学校重视加强对学生进行思想政治教育，把思想政治教育融入日常教育教学中，以思政课和德育教育第二课堂为载体，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，深入开展世界观、人生观和价值观教育，帮助学生处理好理想与现实的关系，培育民族精神，增强集体荣誉感，全面提高学生思想政治素质，使学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，坚定正确的理想信念。

2.6.2 加强文化素质教育

学校围绕学生的人文素质、审美素质、科学素质和社会能力素质提升，广泛开展教育活动，促进学生文化品位、审美情趣和科学素养的不断提高。开展好学生第二课堂、社会实践、社团、宿舍文化活动以及诚信教育活动，培养学生的人文素质；通过美术课和举办艺术创新活动，提高学生审美素质；在学生中开展演讲活动，培养学生表达

能力，开展读书活动，培养学生自学能力，开展集体活动，培养学生协作能力，开展社会公益志愿者活动，培养学生社会活动能力。

2.6.3 加强身心素质教育

学校应围绕学生的身体素质和心理素质广泛开展实践活动，寓教于乐，促进学生身心健康，和谐发展。通过开设体育课、开展体育竞赛活动、举办学生运动会、创办学生文体社团等不断提高学生的身体素质；通过心理教育、心理咨询等活动全面提升学生的心理素质。总之，通过对学生综合素质的培养，从而使这种素质在学生毕业以后转化为一种综合职业能力，为就业创业奠定坚实基础。

2.6.4 培养学生的专业职业能力

以专业教育为核心，培养学生的专业职业能力。学校围绕学生专业方向，在专业职业技能、职业心理和职业道德等方面，有效开展专业、主题教育活动和实践活动，培养学生的专业职业能力。

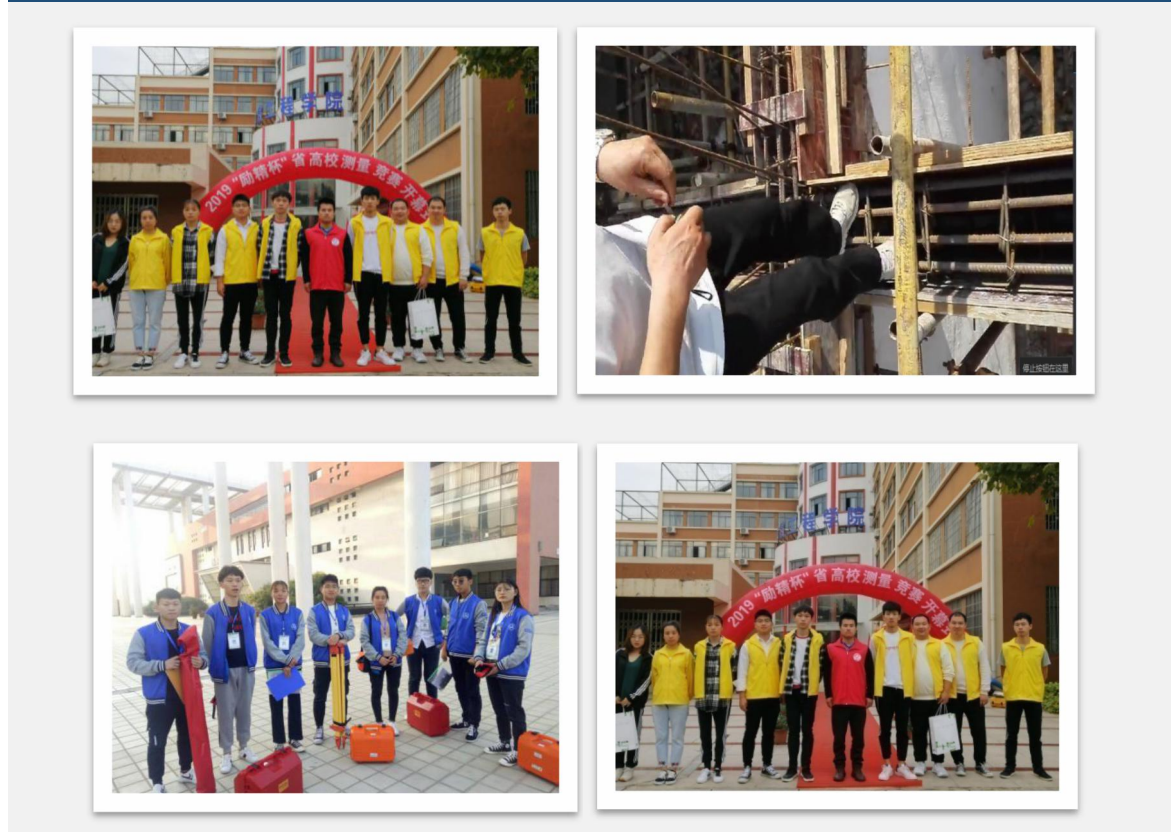
学生学习能力逐年提高。凡毕业步入工作岗位的学生能够很快适应企业岗位工作需要，基本做到了与企业需求的零距离。由于学生具有深厚的文化基础知识，扎实的专业理论知识，加之真实企业文化熏陶和过硬的动手操作能力，因此，具有较强的岗位迁移能力，能够很快适应不同的企业、不同的岗位的工作需要。积极开展产教融合、校企合作、工学结合，积极进行现代学徒制试点，开展技能竞赛活动，学生的学习能力、岗位适应能力、创业创新能力和技能水平不断提高。

学校通过组织校级技能大赛、就业创业指导讲座、职业生涯规划设计比赛等多种形式的活动，全面提升学生职业发展能力。

表 2.6-1 2019 年我校参加市、省技能大赛情况

序号	主办单位	项目	参赛者	获奖情况	备注
1	襄阳市教育局	动画制作	孙伟博、魏卓然、袁鑫仪、丁欣宇	三等奖	
2	襄阳市教育局	办公自动化	王坤 、蒋文博 、周思远、杨吉林	无	
3	湖北省职业技能 鉴定中心	建筑工程测量	殷慧娣、姚月敏、王新飞、刘成、武兴平、 翟浩波、薛江南、贾新宽	无	
4	湖北省教育厅	建筑工程测量	焦立珩、蒲开源、段晨阳、邓鸾、刘成、 姚月敏、王新飞、殷慧娣	无	

图 2.6-1 学生技能大赛活动剪影



三、质量保障措施

3.1 关注专业建设

我校始终秉承“围绕产业办专业，办好专业促产业”的专业建设指导思想，紧紧围绕区域经济主导产业，不断对专业设置进行调整。在进行专业结构调整的同时，为使学校专业建设与地方经济建设紧密结合，学校利用专业建设指导委员会，定期邀请行业企业专家来校座谈、研讨，组织专业教师到企业进行人才需求调研，在充分调研的基础上进行了课程设置调整、课程标准调整、培养方案调整、专业技能体系内容调整和评价方式的调整。在人才培养上，立足于“产教融合、工学结合、校企联办”的指导思想，不断探索适合于我校的办学模式、教学模式、培训模式和评价模式。目前，各专业都形成了“产教融合、工学结合、基于工作过程”的实践教学模式。这一模式的实施，极大地调动了政府、企业、学校的办学积极性，有利地促进了教育教学质量的提高。

图 3.1-1 企业专家课程设置研讨



表 3.1-1 学校开办专业一览

专业代码	专业名称	专业方向（对口高职）	可取得的职业资格证书	备注
040100	建筑工程施工		施工员、安全员	三年制
		襄阳汽车职业技术学院		3+2
040500	工程造价		资料员、预算员	三年制
		襄阳汽车职业技术学院		3+2
040200	建筑装饰		室内装饰设计员	三年制
041200	市政工程施工		市政施工员	三年制
041600	工程测量		测量员	三年制
090100	计算机应用			三年制
080700	城市轨道交通运营管理		乘务员	三年制
051600	机电设备安装与维修	电梯运行与维护	电梯安装维修工	三年制

3.2 注重教育教学改革

3.2.1 以人才需求为导向，准确定位专业方向

学校组建了专业建设指导委员会，紧密结合地方经济社会发展需要，实施专业动态调整，使教学内容与国家职业标准相衔接，着力加强专业技能与综合职业能力的培养，确保毕业生能拿到“双证”（“毕业证”和“职业资格证”或“技术等级证书”），具备较强的就业竞争力。

3.2.2 以学生发展为中心，改革人才培养模式

注重推进人才培养模式多样化，一是推进产教融合、校企合作培养人才，与湖北省工业建筑集团有限公司、中国建筑第三局有限公司、中国铁路第十一局有限公司等近 30 家企业建立了较为深度的合作关系，推动行业企业参与专业建设。深入推进校企合作，突破当前校企

合作中“学校热、企业冷”的瓶颈。在产教融合、校企合作方面成效显著。

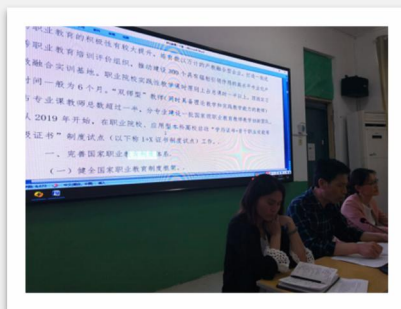
案例 3.2-1 我校举行职教 20 条背景下的产教融合研讨会

2019 年 4 月 9 日，学校组织召开学习《全面深化职业教育改革》



电视电话会议精神。4 月 17 日下午，我校教务科在 101 阶梯教室召开了全体教师教学工作会议。提出职业教育和普通教育是两种不同类型的教育，并带领全体教师集中学习国务院印发的《国家职业教育

改革实施方案》（即《职教 20 条》），对产教融合、校企合作、产学研一体化、双师型教师队伍建设等重点领域的改革发展进行了深入研讨。分管教学副校长储广洲指出对“职教 20 条”要高度重视、正确认识，希望各位专任教师深入学习“职教 20 条”的内容，在取舍研究策略、组建研究团队、优化研究方法、开展研究生培养工作、参与相关的科研项目活动中，将“职教 20 条”的精神落到实处。教务科结合学校实际情况，安排部署了下一阶段的重点工作。



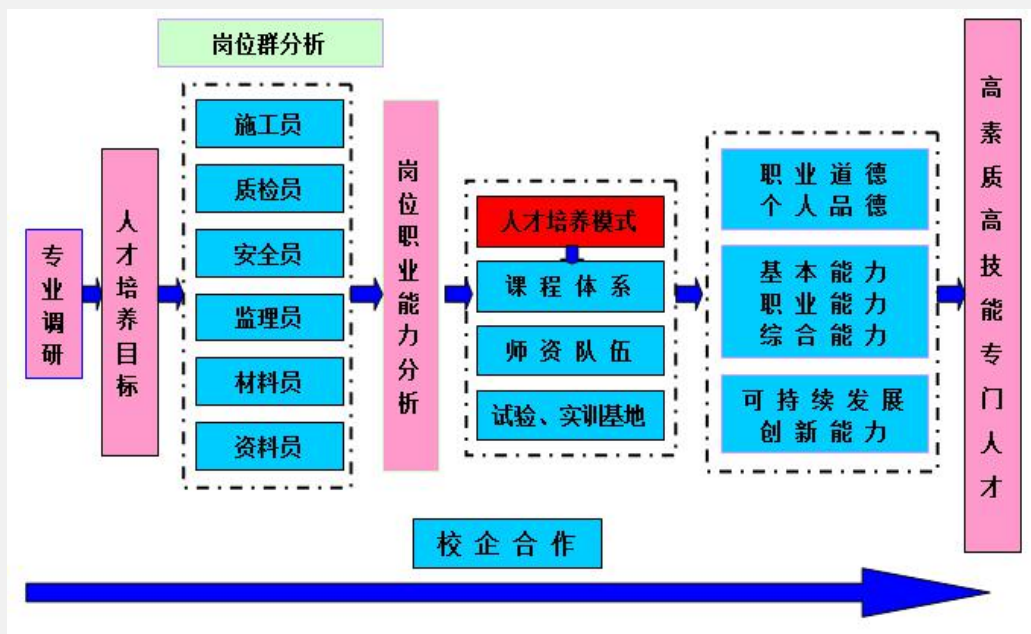
（1）模拟实训，超越情境

通过对工程实际项目的有效设计，学校购买仿真（真实）实训软件，采用实务模拟实训教学，在一个仿真的环境中学习，可以达到超越情境、事半功倍的效果，提高学习的效率。

（2）能力本位，既是出发点，又是终结点

人才培养方案的核心是培养目标，它既是培养方案的出发点，又是培养方案的终结点。整个培养过程贯穿“项目教学法”理念，以培养职业岗位人才为目标。

图 3.2-1 人才培养基本思路（以建筑专业为例）

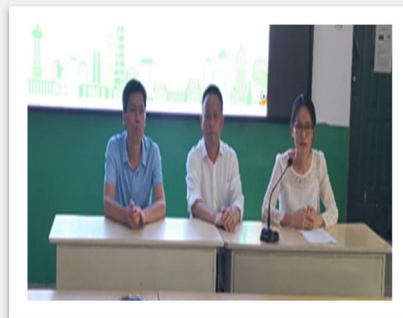


3.2.3 以人才质量为依据，扎实推进课程建设

学校构建了体现终身教育理念、中高职相衔接的课程体系，主动将德国“双元”教育、技能大赛成果融入教学。依据省指导性人才培养方案，修订和完善了现有专业的实施性人才培养方案。全面实施中职“2.5+0.5”，突出专业技能课教学，强化学生专业技能培养；建立校本教材开发制度，结合新兴产业、新职业、新岗位开发校本课程。现有学校参与开了5门中职教材并出版，编写了11本校本教材。

案例 3.2-2 三教改革研讨会

2019 年 8 月 25 日下午，教务科在 2# 教学楼 101 教室，教务科组织召开了全体教师例会。参加会议的主要领导有学校党委书记、校长田道喜同志、分管教学的副校长（助理）储广洲同志、教务科科长胡



孜华同志。会议提出新学期教务科“三教”改革具体要求：1、创新教学方法（讲练结合、注重实操），实训课程占比逐步达到 50%；2、提升教学质量，实行三统一标准：教学计划、教案、课堂 PPT 三统一。3、打造学校品牌：评校级优质课、校级名师。

（1）整合、优化课程结构和教学内容。

在充分调研的基础上，以“课程模块化，技能项目化，训练层次化、考核社会化”为总体目标，根据岗位需要不断改进课程体系，优化必修课，拓展必修课。基础理论教学以必需、够用、适度为原则，淡化学科意识，强化技能训练，专业主干课程体现针对性、突出实用性，实践教学相对独立，且贯穿于教学始终，实训课开出率达到 60% 以上。

（2）加强教材建设，重视教学研究。

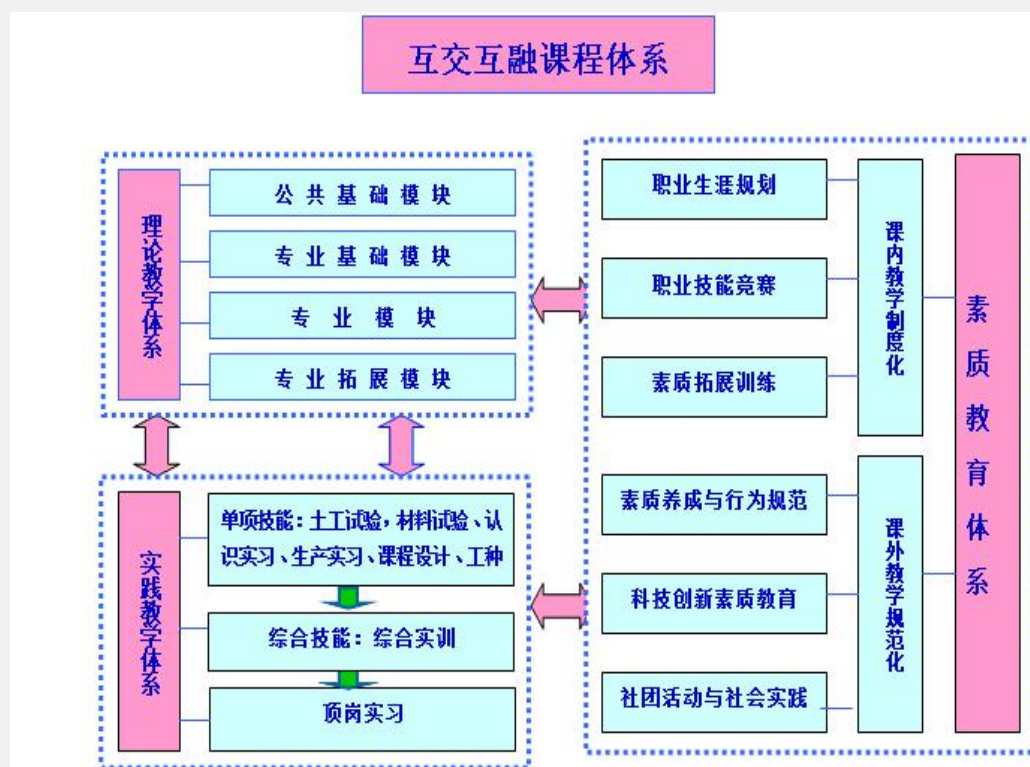
我校通过优化课程结构和内容进步增强人才培养的针对性和实效性，结合培养目标和本专业覆盖的职业岗位需要，以“够用、能用、实用”为依据，结合企业对人才规模和技能要求，认真选用教材，除纸质教材外，增加电子教材，电子模拟教学，现在多媒体教学的应用

已得到普及。

(3) 构建完整合理的课程体系。

课程体系改革专业坚持“以行业为依托、职业为特色、能力为本位、质量为准则”的先进教育理念，全面落实科学发展观，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合、校企合作的发展道路，主动适应建筑业发展的需求，以人才市场需求变化和学生就业为目标适时地进行课程体系的重构。以人才培养目标为依据，以培养岗位职业能力为基础，参照八大员、建造师、造价师、监理工程师等相关职业资格标准，按照“理论教学模块化，实践教学项目化，素质教育经常化”的思路，重构课程体系，建立了模块化的理论教学体系、实践教学体系、素质教育体系三体系互交互融的新课程体系。

图 3.2-2 互交互融课程体系思路



(4) 开发网络教学，网上答疑，启发学生思考

充分利用现代网络技术，研发网络课程，目前我校已建立网络课程平台。后续工作就是把课程大纲、授课计划、学习指导、教学课件、电子教案、各章习题、实践教学指导书与报告、学习实习实践成果、课程录像、操作录像等资源全部上网。学生可在课外时间通过网络课程进行预习、自学和复习，可以通过视频操作录像学习仪器操作规程施工工艺；教师可以布置学生利用网上资源进行课程预习，布置课程作业。

在网站上设有学习讨论区和在线答疑区，可以展开师生之间的互动，学生可以网上在线向老师进行询问和讨论，教师也可以实行网上答疑，实现师生在线交流，为学生自主式学习提供了良好的平台，使用效果良好。开发了在线测试功能，学生可随时随地获得教学资源进行课程学习、自我测试，拓宽了学习渠道。

(5) 采用虚拟技术教学、仿真实训

对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均不易达到良好教学效果的内容，采用虚拟实验演示的方法，模拟实际作业环境，使学生有身临其境的感觉，教学内容生动有趣，显著提高教学效果。如地形测量是《建筑工程测量》很重要的内容，要讲授一个三维测区的测量过程，用传统的黑板教学或一般的多媒体教学很难达到理想的教学效果，为此我们购买和安装了虚拟仿真教学软件，虚拟现场测量过程，使得教学具有了实时动态的特点，达到了一般教学手段无法达到的效果。专业还计划建立工程项目仿真实训室，对于招投标文件的编制、预算文件的编制和成本分析、进度、质量控制等进行计算机模拟仿真

训练，使学生在模拟岗位环境中，在可控状态下完成实训教学。

3.3 加强教师队伍建设

3.3.1 加强师资队伍培养，重视科研研究。

学校认真贯彻落实教育部、省教育厅关于职业院校师资队伍建设的文件精神，积极开展各项师资培训，切实转变教育观念，扎实抓好优秀人才引进和青年教师培养等工作，为学校发展提供了有力的师资保障。学校以双师结构、专兼结合的教学团队建设为重点，采取多种措施，转变教师观念，提高执教能力，打造素质优良、开拓创新的高水平教学团队。通过完善制度建设，形成教学团队的长效运行机制。学校制定了专业带头人、教学名师、教学团队、骨干教师的选拔、考核和管理制度。全校教师积极参与教学、科研、课程改革等各项工作，努力提高教学水平、实践能力及服务社会的能力。

表 3.3-1 2019 年职工科研情况（课题）

序号	作者	名称	组织机构	结题时间	获奖情况
1	徐朋	生命化校园文化构建研究	教育科学规划国家级课题	2019.6	课题科研成果三等奖
2	田道喜	生命化校园文化构建研究	教育科学规划国家级课题	2019.6	课题科研成果三等奖
3	储广洲	生命化校园文化构建研究	教育科学规划国家级课题	2019.6	课题科研成果三等奖
4	黄炜	生命化校园文化构建研究	教育科学规划国家级课题	2019.6	课题科研成果三等奖
5	龚晓虎	生命化校园文化构建研究	教育科学规划国家级课题	2019.6	课题科研成果三等奖

表 3.3-2 2019 年职工科研情况（出版教材）

序号	作者	名称	出版机构	出版时间	担任职务
1	徐朋	计算机应用基础	华中科技大学	2019.7	副主编
2	邓阳	建筑工程测量	中国地质大学出版社	2019.8	参编

表 3.3-3 2019 年职工科研情况（论文）

序号	作者	名称	出版机构	获奖情况	日期
1	胡克非	机械工程课程教学创新探索	天津电子出版社有限公司		201901
2	罗慧荣	推进绿色建筑工程管理的关键问题研究	建筑学研究前沿		201901
3	聂玉阶	中职计算机信息化课堂的落实与教学反思	文渊		201901
4	彭芳	BIM 在建筑工程管理中的应用研究	建筑学研究前沿		201901
5	席军	索如何在中职体育课堂上开展德育教育	中国科技经济		201901
6	聂玉阶	互联网时代背景下信息化建设对中职计算机教育教学的影响	文渊		201902
7	彭芳	岩土工程中的深基坑支护设计分析	防护工程		201902
8	魏钊	中职学校计算机理论课程的教学改革	西部论丛		201902
9	席军	浅析中职体育课对学生的影响	西部论丛		201902
10	罗慧荣	无损检测技术在建筑工程检测中的应用	中国西部科技		201903
11	罗慧荣	建筑工程施工节能技术分析	防护工程		201903
12	彭芳	新型节能环保技术在建筑中的应用研究	防护工程		201903
13	罗慧荣	高层建筑工程深基坑支护施工技术	基层建设		201904
14	聂玉阶	微课在中职计算机教学中的应用分析	职业技术教育		201904
15	李加敏	建筑工程管理的现状及其控制措施	高等教育出版社		201908
16	彭芳	工程测量在建筑施工中的应用探索	基层建设		201908
17	李加敏	浅析项目教学法在 auto cad 教学中的应用	中国教工		201911
18	靳云成	以就业为导向的中职计算机教学模式	文渊	二等奖	201901
19	靳云成	解析微课在中职计算机教学中应用	文渊	一等奖	201902
20	靳云成	创新教育在中职计算机教学中的应用与实施	教育科学	一等奖	201904
21	涂光志	以就业为导向的中职学校计算机教学策略分析	文渊	一等奖	201901
22	涂光志	大数据时代对职业学校计算机专业教学改革的影响探究	文渊	三等奖	201902
23	涂光志	浅谈物联网对中职计算机网络专业发展的影响	教育科学	一等奖	201904

3.3.2 加强师资队伍培养，重视年轻教师培养。

一是狠抓管理人员、双师型教师两支队伍建设。一年来，学校先后选派中层以上管理人员 30 余人次到省内知名国家级示范性中职学

校参观考察，学习外校教育教学管理经验，并结合我校实际，运用到教育教学管理中，有效的提高了我校的管理水平；二是选派专业骨干教师、学科带头人参加国培、省培、合作学校培训，一年来，我校选派了 27 名教师参加国培、省培、行业、合作学校组织的业务培训，有力的提高了教师的专业水平与业务能力；三是以教育主管部门组织的教学研究活动为抓手，通过中职教师教学设计、说课大赛、教学比武等活动，提升教师的教学能力，促进教师专业成长；四是以各级技能大赛为动力，开阔教师的眼界，通过师生同台训练，相互学习，相互启发，达到教学相长的目的；五是定期指派青年教师到企业进行锻炼，提高实践能力；六是积极开展校本培训活动，充分利用寒暑假的有利时机，分学科、分专业开展校本培训，将培训学时计入教师继续教育档案，作为学分登记依据，与教师职称评聘、晋职晋级挂钩。

表 3.3-4 2019 年学校职工参加培训情况

序号	主办单位	培训内容	培训者
1	学校	工建校“说课”大赛	全体专、兼职教师
2	襄阳市电梯协会	电梯安全培训	胡克非、朱传国、宋淑艳、洪单平、张欢
3	学校	钢筋绑扎培训	王先波、张茜茜、王芳、宋淑艳、夏莹、张赞、黄宁宁、罗慧荣、宋慧敏、关雨洁、何玉洁
4	学校	微课软件使用	全体专、兼职教师
5	学校	青年教师入职培训	罗晶、杨丽、吴梦宁、刚蕴文
6	湖北省教育厅	施工技术	宋慧敏
7	湖北省教育厅	工程造价	邓世雨、张赞
8	湖北省教育厅	建筑装饰	龚倩倩
9	湖北省教育厅	班级管理	夏莹、龚晓虎
10	湖北省教育厅	湖北工匠技能大赛赛前会议培训	张茜茜、邓阳

11	湖北省教育厅	职业技能大赛裁判培训	张茜茜
12	湖北省城乡建设 发展中心	“钢筋工”、“混凝土工”、“砌筑工”、“抹灰工”、“镶贴工”、“手工木工”督导员培训	王先波、胡艳丽、储广洲、胡孜华、王世奇、黄炜
13	湖北省城乡建设 发展中心	“钢筋工”、“混凝土工”、“砌筑工”、“抹灰工”、“镶贴工”、“手工木工”考评员培训	田道喜、胡云华、曾月新、徐朋、涂光志、刘金华

图 3.3-1 参加省、市、学校职工培训剪影



表 3.3-5 2019 年学校职工参加省市比赛情况

序号	主办单位	时间	参赛项目	参赛者	取得名次
1	湖北省教育厅	2019.6	教学能力大赛	黄宁宁、张赟	二等奖
2	湖北省教育厅	2019.6	教学能力大赛	王世奇、龚晓虎	三等奖
3	湖北省建设教育协会	2019.11	建筑专业教学能力大赛	张赟、郑雅涵	第二名
4	湖北省建设教育协会	2019.11	建筑专业教学能力大赛	王金秋	第三名

5	襄阳市教育局	2019. 4	中职学校教学能力大赛	王金秋、张赟、黄宁宁	一等奖
6	襄阳市教育科学研究所	2019. 10	思修课程说课大赛	谢艳佳、罗晶	二等奖
7	湖北省工业建筑学校	2019. 6	教师技能大比武	全体专业教师	

图 3.3-2 参加省、市、学校技能大赛剪影



3.4 规范教育教学管理

3.4.1 教学管理

学校注重教育教学等常规工作的规范化管理，制定完善了《教师工作评价方案》、《教师工作一日常规》、《常规教学检查制度》、《教师量化考核办法》等一系列教学管理制度。一是加强了对教师教学的管理。学校建立了教务管理系统，强化了课堂教学常规、教学质量的检查考核，采取了定期与不定期相结合的评估方法，采取了看、

听、查、问的方式，严格检查，从细处落实，并记入了教师个人业务档案，调动了广大教师的积极主动性。坚持每周一次的教研组活动，集体备课，交流研讨，提高教师的教学水平。二是加强了对学生课堂秩序的管理，从学生手机的使用开始，规范学生课堂行为。三是健全和完善了财务、后勤等管理制度。四是建立教学工作委员会、教务科、教研室等，并分设了教学管理与教学督导相并列的教学管理及评估架构。目前，学校教育教学管理监控体系运行良好，教学质量管理工作有条不紊。

3.4.2 学生管理

一是加强德育队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，完善了班主任例会制度。二是实施“五位一体”育人模式，通过“学位、餐位、岗位、工位、寝位”五位一体的综合考核评价，对学生的进行全面管理和培养。三是家校共建。建立了家长、学校QQ群及微信群，全年度研发各类家庭教育信息 600 多条。四是开展专项教育活动。先后开展了校级文明班级、校园文明宿舍、优秀团支部评选活动。

3.4.3 财务管理

我校有独立的财务部门，进行财务独立核算。执行的会计制度为非盈利性会计制度，接受税务和上级领导检查。

3.4.4 后勤管理

学校后勤管理方面，学校设了后勤服务中心，负责全校的维修、食堂等工作。后勤服务中心严格按照学校的预算管理制度，对维修、办公用品的采购进行预算审批支出，大项目按照学校招标制度进行公

开招标。后勤服务中心负责固定资产的保养和维修工作；制定学校物资采购和各类大修计划，受理、审核各部门物资添置和维修项目的申请、经费预算，报请主管校领导批准后实施；按学校规定组织做好大宗物资采购，教学用品和办公用品等物资的采购及管理工作；负责学校食堂、超市的管理、协调、监督和指导；对学生餐厅食品卫生进行监督检查。做好园林绿化和校园美化；参与学校发展规划的制定，负责学校各项建设的规划施工及维护；负责全校水、电、暖气等能源的负荷调配及其设施设备的管理和维护、维修，保障其畅通，保证教育教学和师生生活的需要，办理相关费用结算事务。

3.4.5 安全管理

学校设立了学生科负责学校安全保卫工作，确立了校长为第一责任人，分管校长第二责任人，学生科主任为具体负责人的工作制度。部门具体负责承办学校安全方面的组织、管理与协调工作，负责全校安全保卫和信息反馈工作。具体工作内容为：承担学校各楼值班人员管理工作，负责夜间及假期值班保卫、教师值班值宿工作；负责消防设施的维护及使用培训，消防演练，校舍用电安全等相关工作；负责传染病、流行病的预防及食品卫生监督工作；负责校内、校外学生集体活动安全；做好网络安全防控工作；做好各项突发事件的安全预案，及时处理安全隐患，提出整改方案。我校将安全责任制落实到部门、落实到每一个员工，实施领导带班制度及教师值班制度，实行一岗双责的责任制度。学校依照上级有关要求及有关法律法规，从实际出发，制定了《校园突发事件综合应急预案》，内容包括：防火、防震、校园意外伤害、踩踏坠楼、暴力侵害等突发事件的应急预案。学校每学

期都对学生进行的安全教育讲座及紧急疏散演练。2019 年，我校无安全责任事故。

3.4.6 管理队伍建设

拥有一支优秀的教师队伍是培养技能人才的关键所在。作为培养技能人才的教师应是集理论、技术和技能于一身，既具有扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富工作经验的“双师型”教师。

3.5 德育工作情况

学校坚持“学生天生都有才，未来一定能成才”的核心教育思想，大力弘扬“成才先成人，做事先做人”的德育主旋律，形成了“一个核心，两个团队，三个目标”的育人模式，即：一个核心——以人为本；两个团队——学生会和学生团总支；三个目标——成人、成才、成功。逐步形成了“学生会和学生团总支为主体的学生自主管理”的管理特色。每周开设德育课 2 节。

3.5.1 学生组织

学校成立学生自主管理组织，实现学生自主管理。我校大力弘扬“成才先成人，做事先做人”的德育主旋律，鼓励引导学生自发成立了“学生会”和“学生团总支”，充分尊重学生的能动性、自主性和自觉性，积极引导学生自我认识、自我评价、自我完善。最终实现学生“自我管理、自我教育、自我发展”。

案例 3.5-1 壮丽 70 年 歌唱新时代



为隆重庆祝中华人民共和国成立 70 周年，大力唱响礼赞新中国、奋进新时代的青春主旋律。9 月 30 日上午七点半，湖北省工业建筑学校开展的“壮丽 70 年，歌唱新时代”国庆主题活动在校文体广场隆重举行。

我校 1900 余名全体师生，通过合唱《大中国》、《爱我中华》、《走向复兴》、《歌唱祖国》将此次活动引入高潮。昂扬的歌词传递了新时代青年的正气与激情，师生们为希望高歌，为祖国高歌。

3.5.2 德育课实施情况

（1）开设德育课情况

班级是学校德育工作的基层单位，班主任是组织班级管理和德育的直接实施者，学校每周开设二节班主任德育课，班主任结合本班实际情况和专业特点，开展学生思想教育、班级管理、班级活动组织、职业指导、沟通协调工作，狠抓日常管理，促进学生养成教育。我们除了开设职业道德、法治等相关德育课之外，我们还开设了安全、礼仪、心理健康、职业生涯、企业文化等相关德育课程，并将德育课程、日常行为规范作为评价学生的内容之一。

（2）加强和改进德育课教育教学的情况

1、分析学情，确定突破口

我校生源的主要表现：一是学生年龄偏低，自制力较差。二是农村孩子偏多，家长对教育投入不足。三是学生学习兴趣不浓，成绩普遍较差。四是家长中普遍存在重智育轻德育，重学校教育，忽视家庭

教育、社会教育等现象。

综合上述情况，学校通过德育主题活动化的实施，引导学生参与德育实践活动，在活动中自主教育、相互教育，情感体验、意志锻炼、行为实践，使学生的知情意行同步发展，从而养成良好的行为习惯。每月设定一个德育主题，各班级结合班级情况及专业特点，紧紧围绕主题开展入学教育、行为规范教育、遵规守纪教育、感恩励志教育、安全法制教育等形式多样的教育活动，确保月月有主题，周周有活动，有效提升学生综合素质。学生围绕主题，主动收集感悟发言资料，不仅培养了学生读书习惯，而且也锻炼了语言组织和普通话表达能力。通过大力推行并不断完善，学生自我管理、自我教育、自我服务的意识得到有效提升。

2019 年德育活动开展情况

序号	时间	活动名称	活动目的
1	2019.4.3	“清明节”扫墓	缅怀革命先烈，加强爱国主义教育
2	2019.3.5	“青春建功新时代 志愿奉献我先行”学雷锋集中行动月启动仪式	增强学生思想政治建设，提高学生思想素质，推动志愿服务活动开展，营造创文氛围
3	2019.9.11	青少年法制进校园专题讲座	加强青少年法制教育，提高学生自我保护和防范意识，防止校园“欺凌”事件
4	2019.9.30	“壮丽 70 年 礼赞新时代”国庆拉歌	庆祝新中国成立 70 周年，加强学生爱国主义思想建设
5	2019.10.12	党团知识竞赛	加强学生思想政治建设，引领引导学生坚定理想信念

2、制定规划，实施有效德育

学生德育层面，把德育课程校本化和生本化。学校根据学生状况编写德育主题活动方案。其中包括：孝敬教育、诚信教育、礼仪教育、

法制教育、安全教育、环境教育、爱国主义教育、民族文化教育等。在组织形式上适合学生特点的活动式、体验式方法进行。

教师德育层面，探求提高课堂教学有效策略。首先要整合教材，将教材与现实生活结合起来。在组织教学的过程中，建立起教材和学生生活之间内在的、有机的联系，建立起一种“相互进入”的通道，有意识地把学生带到真实的生活中，使课堂不再是认识、接受、掌握、复制的空间，而是实践、体验、创造的场所，使教学活动在学生的心灵中运转起来，活动起来，使教学过程就成为了学生生活经验不断积累的过程。其次课堂生活化，将课堂与现实生活结合起来。教学是生活的过程，是师生感受生活，享受生活的过程。但这种生活是一种特殊的生活，也就是说课堂上教师要通过各种教学活动去架构课程与学生现实生活的联系，让学生在真实的生活情境中去观察、感受、体验、分析、反思，用理想的生活去引导和提升学生真实的生活。

图 3.5-1 德育课实施情况



3.5.3 校园文化建设

校园有固定宣传栏、LED 电子横屏、车载电子大屏幕和励志标语，建有篮球、乒乓球、羽毛球等体育锻炼和健身场所。电子大屏幕每天

定时播放促进学生健康成长的电视节目，宣传栏宣传社会主义核心价值观、文明单位创建等内容。校园广播利用课前、课后时间，及时播放新闻和学习、生活方面的有关提醒内容。同时，充分利用学生的课余时间，积极组织了“演讲比赛”、“校园歌手大赛”、“书法比赛”、“朗诵比赛”等多项比赛。

图 3.5-2 学生活动剪影



3.5.4 社团活动

学校现有各类社团 8 个，定期开展体育运动、技能展示、歌舞演出等社团活动，学期末开展社团成果展演。积极组织志愿者活动，为社区、福利院、敬老院开展美化环境、援助孤残、义务服务等活动。五彩缤纷的校园社团活动丰富了学生的业余生活，为他们提供了展示自我与发挥创造力的舞台，使学生开阔了眼界，增加了人生阅历，提高了综合素质。

案例 3.5-1 工建学子勇担当 携手共建美襄阳



春风和煦，晴空万里。3月17日下午，我校青年志愿者服务队积极参加襄阳市第八届大型公益植树活动，用行动践行青春的诺言，用汗水播种青春梦想，为建设美丽襄阳贡献省工建校学子的力量。

此次活动吸引了来自全市各行各业、大中专院校、企事业单位等万余名志愿者，我校30多名共青团学生志愿者踊跃参加，通过两个多小时的劳动，共植树50余棵。通过这次活动，展现了工建校学子亲近自然，热爱自然，保护环境的良好意识。积极参与义务植树活动，不仅为春光明媚的三月增添了盎然的绿意，更是用自己的志愿者行动完美诠释了保护生态、建设和谐大自然的美好理念。



3.6 党建情况

3.6.1 健全党建工作管理机制情况。

校党委认真贯彻落实《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》，制定并落实《关于加强学校党的建设工作的意见》、《学校“三重一大”责任追究制度》、《关于“不忘初心 牢记使命”主题教育常态化制度化推进实施方案》、《廉政建设党委负主体责任、纪委负监督责任的意见》等一系列规章制度，建立健全“党委—党支部”管理体系，健全和完善学校党建工作机制，形成校党委统一领导、各支

部具体负责的党建工作格局。

3.6.2 推动德育和思想政治工作情况。

校党委把培育和弘扬社会主义核心价值观作为强基固本的灵魂工程，积极加强宣传阵地建设，积极倡导“做文明人，办文明事”，不断推进“文明单位”建设。通过升旗仪式、主题班会、校园广播、宣传栏、大屏幕等形式，深入开展世界观、价值观和人生观教育，扎实抓好学生日常行为规范教育，强化学生遵规守纪意识。组织教职工深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，积极完善政治学习制度，全面加强思想政治工作。积极创新学习方式，加强中国特色社会主义理论体系教育，不断提高教师的理论修养和思想政治素质。积极构建师德建设长效机制，深入开展师德师风教育，增强广大教职工爱岗敬业、恪尽职守的事业心和责任心。

案例 3.6-1 完善基层组织体系，构筑坚强战斗堡垒



我校优化党员评优指标，使政治考核和业务考核有机结合。根据学校的情况制定“优秀共产党员”“师德标兵”评价系列，在党员教师中开展“教学能力竞赛”等活动，激励党员教师不仅争做“四讲四有”合格党员，同时争做业务上行家里手；开展第二届“从心出发，师生牵手”结对活动；每月一次开展教职工思想政治教育活动，强化教研室学习制度，教育引导全校教职工践行大德育理念，守住师德底线。

3.6.3 党组织建设情况。

学校党委下设 3 个党支部，党员总数 53 人。2019 年吸纳预备党员 2 人，转正 3 人。校党委深入推进学习型党组织建设，建立党员活动室，定期开展“主题党日”活动。积极加强基层党支部建设，认真落实“三会一课”制度，使基层支部真正成为教职工干事创业的领导核心和联系纽带。

3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况。

校党委认真履行党建主体责任，充分发挥政治核心作用，健全党建工作制度，改进工作方法，创新工作思路，着力抓好干部队伍建设、党风廉政建设、精神文明建设和教职工思想政治工作。认真落实“不忘初心 牢记使命”主题教育常态化制度化，把加强党的思想建设放在首位，以用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体党员为根本任务，坚持正面教育为主、理论武装先行，教育引导全体党员进一步坚定理想信念，进一步增强“四个意识”，严守政治纪律，树立清风正气，强化宗旨观念，勇于担当作为，在教书育人、服务育人、管理育人中发挥示范引领作用和先锋模范作用，保证党的路线方针政策及时得到贯彻和落实。始终把政治建设放在首位抓紧抓实，着力打造一支理想信念坚定、政治素质过硬的教职工队伍，为全面提升办学水平提供坚强的思想保证和组织保障。

案例 3.6-2 我校组织全体党员干部开展“不忘初心 牢记使命”主题教育知识测试

为检验主题教育学习效果，促进学习入脑入心，8月28日下午，学



校组织全体党员在 310 会议室进行“不忘初心、牢记使命”主题教育知识测试。

知识测试以学习贯彻习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话精神为重点，涵盖党的

十九大精神、《党章》、习近平总书记“4.13”重要讲话、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、习近平总书记在全国党校工作会议上的重要讲话精神等内容，主要突出知识要点、理论常识的学习记忆，着力强化党员干部对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解把握，增强党员干部学习的自觉性和主动性。



测试采取闭卷考试的形式组织。考试中，校党委书记田道喜亲自巡查巡考，整个考场纪律严格、考试严肃认真，达到了以考促学目的，取得较好效果。

图 3.6-1 党员主题活动剪影



四、校企合作

我校以“产教融合、工学结合、校企合作”为办学指导思想，为了保证学生的顶岗实习和就业工作顺利进行，学校高度重视校企合作，不光向企业输送合格员工，先后与 60 余家企业建立了长效的校企合作机制，签订了联合办学、“订单培养”等合作协议。这些合作企业，不但接纳师生定期实习、实训，还同时接纳毕业生就业，并派工程技术人员定期到校讲学，与我校教师共商专业规划、共议课程体系、共研校本教材、共组师资队伍、共创工学一体、共评学生技能、共促学生就业、共享合作资源。学校还吸纳企业人员成立了教学指导委员会，达到了资源共享、互利双赢的工作效果。

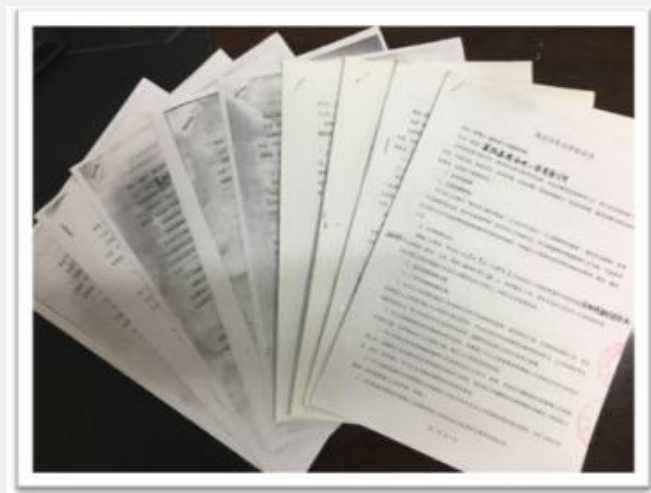
4.1 实现校企共建

我校注重推进产教融合、校企合作培养人才，与湖北省工业建筑集团有限公司、中国建筑第三局有限公司、中国铁路第十一局有限公司等近 30 家企业建立了较为深度的合作关系，推动行业企业参与专业建设。深入推进校企合作，突破当前校企合作中“学校热、企业冷”的瓶颈。在产教融合、校企合作方面成效显著。

4.1.1 建设校企合作平台。

加强专业建设规划，按照不同专业和技能，对应相应专业，寻找合作企业；从各个行业中按就业吸纳能力、技能水平以及企业规模等综合因素，优选合作企业。宣传和培养企业的合作意愿，形成各专业开展“产教融合、校企合作、工学结合”的伙伴关系企业。建设期间，我校与 23 家企业形成合作关系。

图 4.1-1 产教融合、校企合作协议



4.1.2 优化校企合作机制。

加强以“八个共同”为主要合作关系的校企合作工作机制建设，完善技能人才培养的模式。

(1) 共商专业规划。

聘请行业主管部门、协会和企业专家，建立二个专业建设指导委员会（建筑工程类、电梯类专业建设指导委员会），共同研讨专业发展规划、确定人才培养的目标、人才培养方案以及实施性教学计划；参与新专业开设、已有专业培养方案调整和招生规模确定的论证。建设期间，共有 35 家企业 41 名专家参与二大专业群规划研讨。

图 4.1-2 产教融合、专业设置讨论会



（2）共议课程体系。

加强专业教师到企业实践和调研，了解本行业技术、科技的最新动态、最新信息，及时掌握企业对技能人才要求；同时，组织实践专家访谈会，提炼工作任务，与专业教师共同确定专业能力结构、综合职业能力素质，梳理专业核心课程，构建符合现代企业用人需求和关注学生职业生涯发展的课程体系。目前，二大重点建设专业的课程体系得到合作企业全面认可。近三年我校共派出 8 名教师到企业实习。

图 4.1-3 产教融合、课程体系设置讨论会



（3）共研校本教材

学校和企业共同制定教学实施计划，并由企业工程师、学校一线教师，共同完成校本教材开发，提升了教学的针对性和实效性。我校在深入湖北工建、日立电梯（中国）有限公司襄阳分公司等企业搜集资料的基础上，结合新兴产业、新职业、新岗位开发校本课程，并将编写后的校本教材交给企业专家审定，保证教材理论与实际的结合，能够反映企业的最新技术。目前，学校已完成全站仪与坐标放样、BIM 建模与应用、建筑工程定额计算规则等 12 本校本教材的编写。

表 4.1-1 校本教材研发情况

序号	教材名称	教材类别	使用者	备注
1	建筑新技术	土建类	校本教材	
2	建筑工程材料与检测试验实训指导	土建类	校本教材	
3	2018 建筑工程定额计算规则	土建类	校本教材	
4	BIM 建模与应用	土建类	校本教材	
5	土建英语	土建类	校本教材	
6	全站仪与坐标放样	土建类	校本教材	
7	混凝土结构施工图（平法）	土建类	校本教材	
8	房屋建筑与装饰工程（装饰、装修）	土建类	校本教材	
9	房屋建筑与装饰工程（土石方、地基处理）	土建类	校本教材	
10	房屋建筑与装饰工程（结构、屋面）	土建类	校本教材	
11	工程识图实训图集	土建类	校本教材	
12	安装工程实训图例	土建类	校本教材	

（4）共组师资队伍。

我校不断优化校企合作平台，选派专业教师开展企业订单培训；同时，选聘企业的专业骨干担任我校兼职教师，实现师资队伍专兼结合、优势互补，促进专业教师的综合素质提升。目前，我校建立了 34 人的企业专家师资库，专家上课率接近 5%。

表 4.1-2 部分企业专家师资库

序号	姓名	工作单位	专业岗位	职业资格证书	对应学校专业
1	冯上新	襄阳市第二建筑设计院	高级工程师	注册电气工程师	电梯运行与维护
2	江东	湖北金海泰机电有限公司	机电工程师	电气安装特种设备操作证	电梯运行与维护
3	云赶利	襄阳卉申电梯技术有限公司	电气工程师	电气安装特种设备操作证	电梯运行与维护
4	张光发	襄阳卉申电梯技术有限公司	电气工程师	电气安装特种设备操作证	电梯运行与维护
5	田芬	湖北上菱机电工程有限公司	电气工程师	电气安装特种设备操作证	电梯运行与维护

6	罗治中	湖北金海德电梯工程有限公司	机械工程师	电气安装特种设备操作证	电梯运行与维护
7	徐洪	湖北省工业建筑集团有限公司	正高职高级工程师	建筑工程/机电工程/市政公用工程一级建造师	建筑工程施工
8	汪世强	湖北省工业建筑集团有限公司	高级工程师	市政公用工程一级建造师	建筑工程施工
9	肖仲华	湖北工建基础设施公司	正高职高级工程师	建筑工程/公路工程/市政公用工程一级建造师	建筑工程施工
10	李国卫	华中科技大学	副教授		建筑工程施工
11	程泽湘	湖北工建国际工程公司	高级工程师	建筑工程一级建造师	建筑工程施工
12	宁宏伟	湖北工建基础事业部	高级工程师	建筑工程一级建造师	建筑工程施工
13	汪春雄	湖北工建安装事业部	高级工程师	机电工程一级建造师	建筑工程施工
14	杨劲松	湖北工建航道工程公司	高级工程师	水利水电工程一级建造师	工程造价
15	郑仁贵	湖北工建国际工程公司	高级工程师	建筑工程一级建造师	工程造价
16	王海	湖北工建国际工程公司	高级工程师	建筑工程一级建造师	工程造价
17	王鹏	湖北工建国际工程公司	工程师	市政公用一级建造师	工程造价

(5) 共创工学一体。

与合作企业共同组建校内实训基地和校外实习实训基地，加强学生企业真实环境下的体验，共创课程体系与工作任务、学习过程与工作过程、学生身份与员工身份于一体的工学结合模式。目前，已完成 2 个实训场地、6 个实训室的改造。

图 4.1-4 校外实训基地剪影

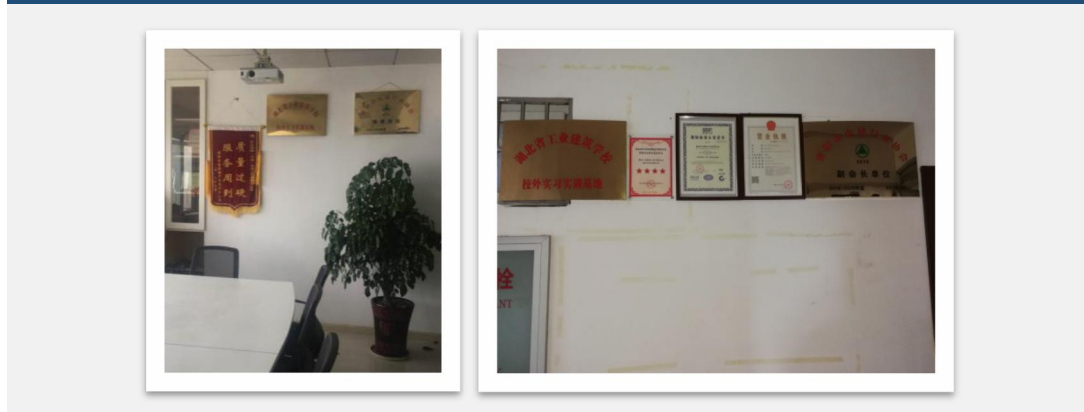


图 4.1-5 工学一体——学生到企业实训情况

电梯协会安全培训课程安排			
课时	6月4日	6月5日	6月6日
9:30-10:15	电梯行业的发展现状及前景	电梯安全知识	电梯典型事故案例分析
10:30-11:15	电梯行业相关法律法规	电梯安全知识	电梯典型事故案例分析
14:30-15:15	电梯行业相关法律法规	电梯企业生产过程中的安全管控	日常生活安全知识
15:30-16:15	电梯行业相关法律法规	电梯企业生产过程中的安全管控	日常生活安全知识

湖北省工业建筑学校- 机电设备安装与维护（电梯方向）专业现代学徒制试点项目- 企业、学徒实习安全协议书

甲方（企业）：_____

乙方（学徒）：_____

根据湖北省工业建筑学校机电设备安装与维护（电梯方向）专业现代学徒制试点工作实施要求，经甲乙双方协商一致，自愿签订本协议，甲乙双方按照本协议规定的工作实施要求，开展乙方到甲方企业、岗位甲方学习岗位技能，甲方按照电梯设备安装与维护（电梯方向）专业现代学徒制人才培养方案要求，指导乙方学习，按照现代学徒制试点工作实施要求，本着合作共赢的原则，双方在自愿、平等的基础上，为明确甲乙双方在工作中的责任和权利，确保学生安全顺利完成实习任务，特签订如下安全协议，请双方认真阅读，牢固树立安全意识，顺利完成实习任务。

一、甲方的安全责任：

1. 学徒实习期间，甲方应当对实习学生进行安全防护知识、岗位操作规范教育和培训，并进行考核。未经教育培训和考核的学生不得参加实习。
2. 学徒实习期间，甲方与乙方一起负责现代学徒制试点班学生《学徒》在岗工作《学习》带班管理。
3. 甲方严格按照《机电设备安装与维护（电梯方向）专业人才培养方案》（院、系）的相关要求，安排乙方进行相关知识的培训及操作技能的实训。
4. 学徒实习期间，甲方应督促乙方履行工作职责，言传身教，认真培养，确保学徒受到应有的岗位技能培训。
5. 甲方按照乙方学习岗位的要求，有计划地安排轮岗项目并针对性地培训指导，

工作无关的事项。

7. 脱工艺要求规范操作，严禁野蛮作业，在生产区域中的各类警示标牌；未经许可不得擅自触碰各种设备设施，禁止乱开乱动生产设备。
8. 注意用电安全，遇到触电等紧急情况时，切不可盲目触碰触电者，在保证自身安全的前提下，迅速切断电源。
9. 每次工作结束时，应将使用过的工具放回指定位置，做好定位管理工作。
10. 实习期间，严格遵守考勤制度，按时上下班，不得无故迟到、早退、旷工，无特殊原因，不得请假，如遇特殊情况必须履行请假手续（需经实习师傅和班主任签字同意）；实习结束后先交回宿舍，再安排宿舍事宜。
11. 每天认真填写实习日志，对当天的实习工作进行认真总结，填写“学徒、师傅”日志，立志把自己培养成一个合格的专业技术人才。
12. 如无特殊原因，累计旷工达到3次，警告无效的，用人单位有权解除劳动关系，学生由家长自行承担。
13. 学生或其监护人知道学生有特异体质或患有特殊疾病的，要及时如实告知学校（班主任），实习期间有身体不适的，应及时告知指导教师或班组长或班主任，并及时到正规医院就诊。

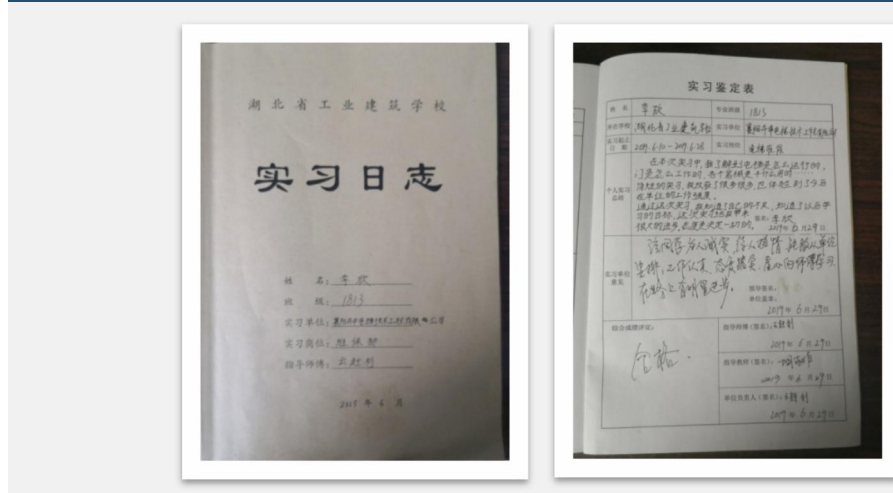
甲方（签字盖章）：_____ 乙方（签字盖章）：_____

年 月 日 年 月 日

（6）共评学生技能。

建立社会、企业、学校共同参与的评价体系，完善知识考核与技能考核、课程考核与职业技能鉴定、过程考核与结果考核相结合的评价模式。两年来，共有 4 个专业 758 名学生实现多元评价。

图 4.1-6 与企业共评学生技能情况



（7）共促学生就业。

与企业共同开发顶岗实习课程，实现岗位轮训，提高学生的就业适应能力；加强学生的就业创业指导，拓宽毕业生的就业渠道；同时，通过校企合作培养模式，提高培养准员工专业技能，有效缓解企业“技工荒”和“稳工难”问题。三年来，我校毕业生在合作企业就业达324人，占42.4%。

（8）共享合作资源。

与企业共建优质教育资源。两年来，校企共建专业工作室2个，师徒结对上百名，组织企业宣讲会9次，帮助合作企业培训企业员工5000人次。

图 4.1-7 企业职工培训



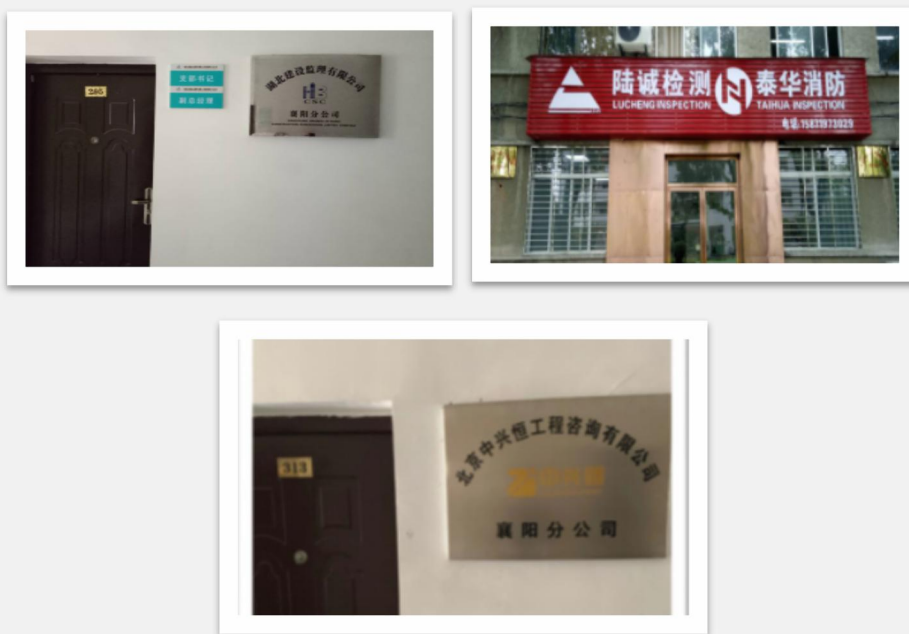
4.1.3 创新校企合作模式。

积极探索校企合作在专业建设、课程改革、师资培养、办学质量评价、招生就业等方面的合作模式，推进专业设置与企业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。我校实践了“产教融合、订单培养、工学结合、顶岗实习、引企入校、现代学徒制”等校企合作模式。目前共引进检测公司、监理公司、工程咨询公司 3 家企业，为学生实习实训提供了有力支撑。

案例4.1-1 企业学校互相入驻，产业先进元素融入教学

我校引入襄阳市电梯协会、湖北陆城检测公司、湖北建设监理公司、北京中兴恒工程咨询有限公司等企业入驻学校。经过近 5 年实践，专业设置与企业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接，实现学校与企业、专业与产业、师资与师傅、培训与岗位“四个对接”，校企联合教研组每月一次定期组织专业课及其他相关学科教师，参共同研讨专业教学实施方案等。合作企业全程参与专业教学，包括专业教学研究活动、实习选拔以及实习实训管理、专业面试与确定录取名单等。

图 4.1-7 引企入校



（1）分段培养模式。

我校与襄阳汽车职业技术学院共建了“院校融合、人才共育”的建筑工程施工、工程造价专业“3+2”人才培养模式；中职3年在我校就读，高职2年在襄阳汽车职业技术学院就读，满足学生升学需求。

（2）订单、定向、现代学徒制培养模式。

学校根据企业需求，实行定向招生，订单培养，现代学徒制教学。实现招生即招工、入校即入企、校企联合培养。学校每年都派专业老师到合作企业学习锻炼，从合作单位聘请技术专家到学校任教，参与教育教学改革，共育技能人才。机电设备安装与维修（电梯运行与维护方向）专业，与襄阳电梯协会会员各电梯单位联合培养，同时，建立电梯维护实训室，成为产教融合实体。建筑工程施工、工程造价、建筑装饰专业，在利用湖北省工业建筑集团有限公司等企业建立合作关系，学生教学、实习、就业一体化，学生实习阶段即为企业工作。我校各专业形成了“依托一个产业、实施两方培养、达到三个满意、实现零距离上岗”人才培养模式。

案例 4.1-2 《机电设备安装与维修》开展现代学徒制企业实训



6月7日下午，在襄阳市电梯协会的协调下，各合作企业的支持下，《机电设备安装与维修（电梯运行与维护方向）》学生第一阶段6月10日到30日到企业见

习动员会在我校101阶梯教室举行。学校副校长储广洲、教务科长胡

孜华、襄阳市电梯协会秘书长俞勇、认领学生的合作企业外聘教师、机电设备安装与维修专业相关教师以及 18 级电梯专业全体同学参加。

会上，首先襄阳市电梯协会秘书长俞勇对顶岗实习的总体安排进行了部署并提出每周一召开协调会反馈并沟通解决相应问题。



其次，教务科长胡孜华介绍了为期 3 周的顶岗实习课程的具体内容，并讲解了实习安全注意事项及纪律要求、实习日志填写步骤及对实习过程的评价。接着与学生、学生家长签署学生实习实训告知书。最后储校长做了总结讲话，要求学生端正实习态度，珍惜实习机会，把握自己，在实习中不断锻炼自己。

动员大会的开展，使现代学徒制班学生明确了顶岗实习的意义及顶岗实习课程的具体要求和注意事项，为后续正常有效地开展顶岗实习工作做好了前期准备。

4.2 学生实习情况

4.2.1 推进校企深度合作，实现无缝对接。

学校招生就业办办公室继续做好学生实习指导工作，完善了学生顶岗实习管理制度和就业网络。学校和单位共同制订了学生实习计划，学校招生就业办制作了《学校中等专业学校学生顶岗实习手册》等，保证了学生实习的顺利进行。严格执行上级部门关于学生实习管理规定的有关要求，完善了《顶岗实习学生管理制度》、《学生顶岗实习管理实施细则》、《校外实习学生安全事故应急处置预案》、《实

习指导教师管理制度》等管理制度，在指导学生实习就业过程中严格落实。通过“企业评教”、“师生互评”等方式对专业指导教师和实习学生进行考核管理，保证良好的学生实习就业秩序。实习之前，召开家长会、实习动员会。实习过程中，及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，及时解决学生在实习中遇到的困难。2019 年我校有 299 名毕业生，除去学历提升学生，学校推荐实习就业达 145 人，对口就业率 96%，学生对实习企业的满意度达 97%。

图 4.2-1 学生到企业实习剪影



4.2.2 推进现代学徒制试点工作

学校根据企业需求，实行定向招生，订单培养，现代学徒制教学。实现招生即招工、入校即入企、校企联合培养。学校每年都派专业老师到合作企业学习锻炼，从合作单位聘请技术专家到学校任教，参与教育教学改革，共育技能人才。

（1）机电设备安装与维修（电梯运行与维护方向）专业，与襄阳电梯协会会员各电梯单位联合培养，同时，建立电梯维护实训室，成为产教融合实体。

（2）建筑工程施工、工程造价专业，在利用湖北省工业建筑集团有限公司等企业建立合作关系，学生教学、实习、就业一体化，学生实习阶段即为企业工作，并能获得报酬。

4.3 集团化办学情况

学校积极参与集团化办学，先后参加湖北省建设职业教育集团、襄阳市第二职业教育集团，学校合计参与 2 个职业教育集团办学。对应专业积极参加市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究。实现了资源共享、优势互补的目的。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

办学 40 多年来，我们始终以培养技术技能型人才为目标，先后有 2 万余名毕业生奔赴我省经济建设主战场。他们现已成为我省特别是我市各行业的精英、骨干，受到用人单位的一致好评。学校充分利用师资优势、设备优势、信息资源优势，积极开展各类技术服务，以更好地为地方经济建设添砖加瓦。走“与襄阳经济互动，与企业行业共赢，工学结合、校企合作”的办学道路，深化产学结合，与产业行业企业密切互动。

5.2 社会服务

学校积极开展创新教学、创设产教合作项目，鼓励专业课教师深入企业，进行技术指导与学习。2019 年在原有 10 多家开展技术服务与合作企业基础上，增加了与湖北电梯厂、湖北省经航建设工程有限公司等 4 家企业的合作，并与这些企业签订了校企产学研合作协议。

表 5.2-1 深入企业教师技术指导与学习情况

序号	参加人	服务企业	承担职务	承担工作内容	备注
1	朱传国	湖北建设监理有限公司	监理工程师	监理	
2	程林	湖北工业建筑集团有限公司 襄阳四中新校区	技术负责人	技术指导	
3	任行全	湖北建设监理有限公司在 东津世纪城项目	总监代表	监理	

图 5.2-1 深入企业教师技术指导与学习剪影



学校始终将为社会服务视为工作职责。认真完成各部门的培训任务。我校为失地农民、企业员工、外来务工人员以开展技能培训工作，年培训量达 3000 余人次。通过主动送教、送科技、送特色项目下乡，为当地农民实施培训。多年来面向社会广泛开展建筑行业建造师培训、“八大员”岗位技能培训及继续教育培训、特别工种培训，每年接受各类职业技能培训达 5000 人以上，成为鄂西北地区建设行业重点职业培训机构。

表 5.2-2 服务地方经济开展培训情况

序号	培训时间	培训单位	培训内容	人数	效果
1	5.6--5.11	竹山县二建报考人员	竹山二建考前培训	140	好
2	5.10--11	省工建相关人员	三类人员考前培训	50	好
3	5.11--12	省工建相关人员	集团公司质量安全培训	170	好
4	6.2--6.5	省工建相关人员	集团公司新员工培训	400	好
5	6.22--6.23	省工建国际公司人员	国际公司质量安全培训	90	好
6	6.26--6.27	省工建相关人员	三类人员考前培训	71	好
7	6.26--6.28	省工建相关人员	党务工作人员培训	243	好
8	7.17--7.18	襄城区农民工	襄城区建筑工匠培训	180	好
9	7.24	襄城区农民工	襄城区建筑工匠培训	80	好

10	7.29--8.3	襄阳市二级建造师	二建继教（建筑工程专业）	182	好
11	8.10--8.15	十堰市二级建造师	二建继教（建筑工程专业）	154	好
12	8.10--8.15	襄阳市二级建造师	二建继教（水利水电工程专业）	154	好
13	8.10--8.15	襄阳市二级建造师	二建继教（机电工程专业）	46	好
14	8.24--8.29	襄阳市、十堰二级建造师	二建继教（水利水电+机电专业）	180	好
15	9.8--9.10	省工建相关人员	三类人员考前培训	86	好
16	9.17--9.22	襄阳市、十堰二级建造师	二建继教（建筑工程专业）	135	好
17	9.24--9.27	十堰二级建造师	二建继教（建筑+水利水电专业）	71	好
18	10.12--10.17	襄阳市二级建造师	二建继教（建筑+机电工程专业）	164	好
19	10.29--11.3	襄阳市、十堰二级建造师	二建继教（水利工程专业）	36	好
20	11.6--11.7	襄阳市建筑业从业人员	第一批“七大员”培训	104	好
21	11.16--11.21	集团公司及部分武汉二级建造师	二建继教（建筑+机电工程专业）	65	好
22	11.28--11.29	省工建相关人员	三类人员考前培训	65	好
合计				2866	

5.3 对口支援

我们坚决贯彻执行党中央、国务院制定的教育扶贫政策，认真落实省政府的扶贫要求，今年我校继续派出教师龚晓虎同志联合集团公司派出的其他三名同志，共同组成驻竹山扶贫工作队，走进贫困家庭中，深入调研，掌握贫困家庭的基本情况，解决贫困家庭面临的问题，为扶贫工作，贡献出自己的力量。我校充分利用技术优势，人才优势开展职教扶贫工作。助力解决竹山县贫困家庭的教育问题。具体帮扶如下：一、湖北省工业建筑学校九月份在竹山县教育扶持 6 名学生来我校就读，所有学生免除学费、住宿费、学杂费、并给予每生 2000 元/年助学金，毕业直接安排公司相关岗位就业，免除费用合计贰万余元；二、免费提供竹山县建筑企业人员的六大员技术培训，培训人员共计 114 人，免除费用合计十余万元。

六、举办者履责

6.1 经费投入

学校办学经费靠自筹自支，学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和学院的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金；我校办学性质特殊，无财政拨款，现有资金来源主要是靠学生学费、培训收入，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施

学校强化校长全面负责制，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。

6.2.1 秉持客户思维，倡导服务至上。

学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

6.2.2 实行全员聘任制，实施绩效管理。

每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，并根据不同的工作岗位特点，进行严格、认真、细致、公开、公正的绩效考核，受到了教职工广泛的拥护和支持。

6.2.3 深入推进校企合作、产教融合。

按照促进教育链、人才链与产业链有机衔接的目标，推进校企的

深度合作，创新教育组织形式，促进教育和产业的联动。健全需求导向的人才培养模式，积极引导企业全方位参与人才培养全过程中来，增强校企互动，按照行业企业标准制定课程标准、评价标准，形成校企协同、合作育人的机制。

七、特色创新

见附件

案例 1：“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践

案例 2：“两进五联”式人才培养模式的探索与实践

八、主要问题与改进措施

8.1 存在问题

一是通过教学诊断与改进项目的实施，逐步发现学校专业内涵建设还不够深入，人才培养方案还需进一步优化，教学改革还需不断深入。

二是随着学生生源的不断扩大，学生的基础水平良莠不齐，学生管理中如何突出学生的个性发挥还需加强。

三是随着学校办学层次不断提升，办学规模不断扩大，专任教师的数量不足，层次不够，需要从专业能力和教学能力方面加大培训的力度，确保能够紧跟行业发展趋势，不断提高各方面的能力。

8.2 整改措施

我们将继续贯彻党的教育方针，以培养公共服务发展需要的高层次技术技能人才为主要目标，大力推进产教融合、校企合作，促进学校大力发展。

一是积极开展职业教育各类项目创建工作，努力争取政府支持，加大校企合作的力度，从争取专项资金、政府投入、企业支持等多方面开展工作，不断提高和改善学校的办学条件，提升办学水平。

二是加强实训基地建设，不断拓宽教学资源开发的渠道，强化教学资源开发团队的建设，加大和企业的对接合作，由学校提供思路和资源，企业提供技术支撑。

三是加强师资队伍建设，以“双师型”教师建设为抓手，结合专业发展，注重实践锻炼，提高创新能力，全面提高专任教师的综合素

质。加大教师培训力度，培养师德高尚、勇于创新、专兼结合的高素质“双师型、创新型”教师队伍。

四是加强专业能力建设。不断完善专业体系建设，突出专业特色，增强学生实操技能，彰显专业能力。

五是加强教学模式改革。积极探索符合学生特点和实际情况的教学模式改革，推进产教融合，深化校企合作，促进学生成长。

学校：湖北省工业建筑学校

编制时间：2019 年 12 月 9 日

附件：

案例 1：

“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践

——湖北省工业建筑学校德育模式特色项目典型案例

一、实施背景

1、生源现状

2019 年 5 月，我校对 30 多个班级 1800 多名学生、40 名教师和部分学生顶岗实习单位、企业进行了全方位的问卷调查、部分访谈、座谈，通过提炼汇总，发现许多学生不仅学习成绩差，而且自私、任性，自我约束力低下，自卑感强，自信心差，生活自理能力低下，团队合作意识淡薄；同时，学生业余活动内容枯燥，活动形式单调，精神世界匮乏，心灵空虚，追求虚荣，攀比消费，部分学生迷恋手机游戏，旷课、逃课现象严重，师生关系紧张，个别学生心理扭曲，思想品德甚至出现问题，班主任老师犹如救火队员一样疲于奔命，精神倦怠，给学校教育教学及管理带来前所未有的挑战。怎样让学生克服自身缺点，重拾信心，养成良好的学习生活习惯，树立高尚的思想道德情操，一时成为学校师生议论的热点、焦点。根据已有的调查结果和分析报告，以“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践为切入点，以学生志愿者活动为突破口，引领学生自觉成长。

2. 实践途径

通过创新德育自主的实践活动，精准活动“凭借”，架设幸福德育的“支点”，尊重个性差异，丰富德育活动文化内涵，让学生在活动中，品尝爱与被爱的人间真情，体验自主管理的幸福，促进学生自

觉成长。

二、主要目标

（一）培育学生“六爱”意识，丰盈学生精神世界

创新德育自主实践活动，让学生的血液中始终流淌着“六爱”的血红蛋白，常怀感恩意识和行善之心，达成养成知礼仪，行为守公德的德育目标。

（二）提高学生“四自”能力，促进生命自觉成长

学校通过创新志愿者自主德育实践活动，变他管为自育，帮助学生接触社会，磨练意志，发展个性，体验成功，增强团队意识和抗挫能力，提高自我约束力和生活自理能力，促进自我人生规划意识的科学形成和生存能力的稳步提升。

（三）消除家长对职业教育不认可的态度，外塑学校形象

家长对学校的态度如何，影响学校的形象和发展。创新德育实践技能活动，引领学生学会沟通交流，懂得宽容谦让，学会团结合作，理解责任担当，懂得体谅父母，学会勤俭节约等，赢得家长和社会的广泛赞誉，消除了家长对职业学校的错误认识。

（四）涵养中职生创新意识，培育创业能力

就业和升学是人生走向成功的第一步，但不是终结。中职生不仅要体面就业和升专本科，更为重要的是具备创新精神和一定的创业能力，这是人生更为高远的目标。通过送科技下乡、进社区等科普志愿者活动，培育学生创业精神和创业能力，助力学生实现更有意义的为社会服务的人生目标。

三、志愿者活动模式的探索与实践过程

学校把“立德树人”作为育人根本，创新研究，积极探索，勤于实践，以养成教育和思想品德为主线，以“六爱”意识和“四自”能力培养为引领，以志愿者志愿服务为突破口，以自主德育实践活动为平台，凝心聚力，创新育人环境，尊重个性，科学育人方法，使学校德育工作取得了可喜成绩。

（一）调查分析，密切学生实际，探索德育工作的切入点和突破口

1、探寻德育根源，破解中职生成长密码，精准德育重点、难点。

2019 年，学校根据问卷调查、家长和企业访谈等结果，按照国家对中职生的培养要求，结合学校学生实际，创造性把涵育“六爱”意识，培养“四自”能力作为学校德育工作的切入点。

2、精炼科研队伍，探寻德育突破口。

学校组织了由教务科牵头科研，学生科组织实施、考核，其他科室密切配合，部分班主任参与的一只能研能育的课题研究队伍，通过多次交流研讨，以组建志愿者团队为抓手，以志愿者服务活动为突破口，创新搭建使学生体验成功的自主的志愿者活动平台，以企让每一个学生绽放个性风采。

（二）广泛宣传，科学志愿者组织建设

1、广泛宣传，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。

为了让每个学生都了解志愿者活动，激发志愿者承担应有的社会责任，一直是“工建人”所追求的育人目标。学校密切联系专业特色，宣传志愿者奉献精神。一是在学校醒目的地方，如学校公共橱窗宣扬社会青年志愿者为人服务风采、突出志愿者文化修养宣传；二是通过

小品、诗歌朗诵、喜剧等文体活动让更多学生了解志愿者志愿服务的社会责任；三是充分利用信息网络资源，搭建志愿者集聚交流平台，鼓励积极跟帖发言，明辨是非，发挥志愿者正能量的辐射作用，激发学生为社会奉献的热情。

2、健全志愿者组织，明确服务责任。

科学的组织管理是保证青年志愿活动正常运行的核心部分，也是纯洁志愿者队伍的重要保障。

（1）成立青年志愿者协会

为了充分发挥学生个性特长，搭建自主管理平台。学校成立青年志愿者协会、文学社、创业社和候鸟心灵俱乐部四大社团组织，其中青年志愿者协会经过多年的探索与实践，青年志愿者活动已成为襄阳市志愿者的一大品牌。为尊重差异，发展个性，青年志愿者协会下设爱心社、礼仪队、绿林环保社、活动服务队等四大志愿者组织，为每一位学生提供了展示自我的平台。

（2）科学制定自愿者协会章程，严格队员招募程序。

为了使志愿者明确服务社会责任和奋斗目标，学生科、团委组织青年志愿者协会的全体学生和部分班主任老师代表，师生共同讨论，制定了“湖北省工业建筑学校青年志愿者协会”章程，明确成长目标、服务目的及承担的责任；同时制定志愿者招募守则，明确志愿者必须遵守国家宪法、法律、法规和校规校纪。以各班团支部书记为牵头人，本着自愿的原则，负责本班学生报名，汇总上报“志愿者协会”，由协会审查、公示，报校团委再审查、注册、编号、备案，统一发放志愿者服务证。

（三）加强志愿者培训，增强志愿者服务意识

加强志愿者培训学习是修炼志愿者思想情操，提高文化修养的重要保证，更是涵养志愿者志愿服务意识，提高志愿者志愿服务质量的重要前提。

1、“上挂横联请进来”拓宽志愿者服务视野。

为了拓宽志愿者服务视野，学校采取“上挂横联请进来”的措施，分批次派送志愿者到高校学习，聆听专家报告，增强为他人、为社会服务的责任感；定期送科技下乡、进社区，磨练志愿者志愿服务的意志，提高志愿者为家乡建设服务的幸福指数，使志愿者体验为他人、为社会服务的人生价值；不定期邀请志愿服务的先进团体来校讲学，对志愿者团员进行专业培训，提高志愿服务的技术水平。

2、深化课程建设，科学构建志愿者培训的长效机制。

学生科、团委把志愿者专业培训与专业技能挂钩，与职业能力相结合，充分利用学校和社会资源优势，开发志愿者服务相关课程资源，建立志愿者培训课程资源库，以涵养志愿者的“基本素养”、提高志愿者的“服务艺术”和“专业技能”为抓手，重点加强志愿者的人际交往能力、环境适应能力、团队协作能力的培养，构建志愿者培训的长效机制。

3、建立志愿者个性特长台账，跟踪志愿者成长轨迹。

志愿者协会对每一志愿者都建立了个性特长台账，及时辅导培训，及时科学成长路径，最大限度地发展个性，张扬特长，使每一志愿者都能有人生出彩的机会和平台。

4、关注志愿者心理需求，保证每一志愿者心理健康。

学校候鸟心灵俱乐部时刻关注志愿者心理健康状况，积极开展心理辅导培训和心理健康教育等系列活动，针对志愿服务热点问题开展师生论坛，为青年志愿者疏导心理障碍，涵育职业素养。

（四）关注志愿者的精神成长

教育的目的在于促进人的发展，人的发展不仅实践能力的提升，更应该包括思想认识、精神境界的提升。精神成长事关志愿者灵魂的健全，高尚人格的生成，现代公民意识的确立。

1、创新精神资源“原浆”，助力志愿者精神成长。

志愿者的精神成长离不开中国传统文化的滋养。学校充分挖掘襄阳文化资源，展示青年志愿者的个性特长，陶冶志愿者的思想艺术情操，牢记革命历史和革命先烈的光辉业绩，继承和发扬光荣的革命传统，传承中华美德，培养学生艰苦奋斗、勤俭节约的思想意识，润物无声。

2、积极开展经典诵读活动，涵养志愿者精神意志。

学校通过“品味经典，光亮人生”等系列德育实践活动，创新演讲比赛、诵读古诗文等和提高人文素养相融合的活动平台，营造清新高雅、积极向上的志愿者成长氛围，同时也为志愿者提供了一个展示自我，放飞梦想的平台。

3、精选志愿者精神成长的文本读物，体悟精神成长的方向感。

学校精选内容鲜活、文风灵动的且有助于增强志愿者精神成长的文本读物，这些都是志愿者基于自身精神成长价值生成的需要，为志愿者补给精神给养，丰盈志愿者的精神世界，助力志愿者形成积极向上、乐观豁达的精神状态。

（五）搭建平台，幸福悟德

任何德育实践活动必须对接于学生心灵且学生乐于亲身参与的实践活动，才能使学生在其中体悟人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理的幸福感。

1、积极开展主题月自主实践活动。

一是积极开展月制度型的主题明确，内容鲜活灵动，形式丰富多彩，注重情感体验，彰显个性的德育实践活动。如三月份的“学雷锋志愿服务”、四月的“烈士陵园扫墓”等。让志愿者体验人生价值不是索取，而在于奉献，感悟“赠人玫瑰，手留余香”的幸福感。

二是学校积极围绕重大节日和纪念日，开展有针对性的德育自主实践活动。如每年的国庆节、7.1 建党节、五一劳动节等，激发了志愿者爱国、爱党、爱劳动、爱环境的情感，培养主人翁意识。

三是学校积极组织志愿者为上级党委政府、团委和教育主管部门举办的大型活动志愿服务，如志愿者每年为襄阳马拉松比赛提供志愿服务等。这些志愿服务大大增强了襄阳志愿者注重个人形象，为学校争光的思想意识。

2、积极组织志愿者参加全省、全国“文明风采”和“技能大赛”等活动。

志愿者的文化素养和自信心事关志愿者人格魅力和灵魂的纯净，志愿服务精神的提升，更是关乎志愿者志愿服务的感召力。组织志愿者积极参加全省、全市“文明风采”大赛，在指导老师的帮助下，把对祖国、对家乡、对母校、对父母、对老师、对同学的爱，尽情泼墨，挥洒灵感；积极组织志愿者参加全国、省、市技能大赛，增强了志愿

者技术服务的能力和志愿服务的信心。

3、定期开展送温暖下乡、服务进社区活动。

通过走社区、进乡村帮助孤寡老人、爱心助残活动，零距离接近需要帮助的人。培养志愿者助人为乐是人人能为、人人可为的思想意识，达成延伸爱心舞台，传递爱心音符的育人目标，升华帮助社会弱势群体是自己的一份责任和义务的崇高思想品质，同时从帮老助残、公益慈善、帮困救扶的活动中感受到生活的艰辛，体谅父母外出打工经商的不易，形成尊敬师长、尊重他人、孝敬父母、勤俭节约的良好习惯；看到许多老人、残疾人尽管生活多灾多难，面对生活的窘迫和无奈，但他们仍然对生活充满着希望和美好愿景，树立乐观达上、勇敢面对挫折的思想意识。

（六）创新评价，自主提升

1、让志愿者成为德育实践活动的主人。

学校始终坚持以人为本，尊重个性，尊重差异的德育原则。志愿者活动从开始到结束，由志愿者协会自主规划活动目标，自定活动议程，自主活动形式，自律活动行为，最大限度地发展学生的自主管理能力。

2、放手，创新学生自主评价机制。

每次志愿活动结束后，志愿者协会组织评价活动成效，许多志愿者把自己参与活动的所思、所想尽情地表达出来，从不同视觉审视活动的优缺点，及时矫正活动细节，科学规划下一次活动的目标、议程、内容和形式，变他管为自育。

3、梯级递进，螺旋提升。

志愿者成长具有一定的反复性和不稳定性,通过自主评价和网宣平台的交流讨论、跟帖、发言,使志愿者明辨是非,矫正视听,借助于他人的视觉反观自身的人生价值观,引领志愿者明晰社会责任意识,学会担当,促进志愿者队伍健康成长。

四、保障条件

1、理论和政策支撑

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》等法规文件和党的十八大“立德树人”的育人精神,以及陶行知关于“生活即教育”等为学校德育模式研究特别是“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践提供了理论和政策依据。

2、强大的德育科研队伍

德育研究是学校德育工作的助推器。许多教师通过对课题《中生命化校园文化构建》的研究,磨练内功,积累经验,扩大视野。目前学校拥有一大批能研能育的班主任队伍。

五、主要成果

1、学生受益

3年的探索与实践,特学生学习信心得以提高,团队合作意识得以加强,“六爱”意识和“四自”能力不断提高。

2、企业受益

由于学校学生思想品德高尚、养成习惯好,爱岗敬业,具有创业精神和创业意识等,为所在单位带来了很好的经济效益和社会效益,受到企业、联办等用人单位的高度评价。我校先后与襄阳市电梯协会、湖北省工业建筑集团有限公司等大型企业签订了订单培养;与襄阳汽

车职业技术学院签订了联合办学和中高职人才培养模式衔接协议。

3、教师、班主任受益

2013—2016 年，我校教师班主任专业成长速度加快。目前，我校拥有一支结构合理、师德高尚、专业化水平高、科研能力强的班主任德育工作队伍。

4、学校形象大为改观

一分耕耘，一分收获。学校招生规模稳定，对口升学率稳中有升，同时为社会输送了大批德才兼备的社会认可的现代公民，学校被当地政府、企事业单位、帮老助残等社会团体和周围群众誉为“志愿者服务”的孵化器，社会正能量的发射源，改变了家长和部分社会人员对职业学校不好的看法。

六、后续反思

在项目特色案例“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践的实施过程中，学校发现或多或少存在一些问题和一定困难，需要深入反思和总结。

1、需深入研究，科学规划。

实践证明，科学构建中职学校志愿者内需的德育自主实践活动，有利于调动学生参加志愿服务行动，强化社会责任意识。活动目标、活动议程、活动形式完全依赖志愿者协会，虽然有利于增强自愿者自信心，但只代表少数志愿者的个人思维、喜好和行为方式，缺乏专业思考和“因材施教”意识，活动缺乏文化内涵和精神导航，没有达成涵养中职生“六爱”意识，培养“四自”能力的真正德育目标，所以科学构建师生共同参与、班主任管理和科研高度融合的志愿者志愿服

务规划小组势在必行。

2、建立多维立体评价标准

学校更多地关注志愿者活动的开发与开展，对于活动实施前的科学论证和活动实施过程中的成效评价及活动结束后的成效总结重视不够。要进一步明确活动开发前期论证、活动开展过程中的阶段性评价和活动结束后的成效总结对志愿者志愿服务活动的后续开发与开展的重要意义，同时，要结合志愿者活动实际建立多维立体评价标准，力求全面、科学客观。

3、建立长效跟踪机制

要充分认识学生思想品德和养成教育的反复性，在制定长远活动规划的同时，更需要一支参与长效跟踪研究的德育科研队伍。依靠志愿者成长台帐，建立长效跟踪机制，着重就各类志愿者活动实施后对学生综合素养形成的影响进行评估和分析，及时总结与反馈，以便学校调整与完善志愿者活动项目与过程设计，切实解决德育假设和德育成效之间的差距。

案例 2:

“两进五联”式人才培养模式的探索与实践

——施行双导师育人，推进现代学徒制办学

一、实施背景

我校在开展校企合作初期，和一些中等职业学校一样在校企合作中处于被动地位，在合作育人的本义层面出现了诸多偏差或系统缺失，如校企合作没有固定的组织或机构，缺乏政府参与的平台运作，育人效应不够明显；片面追求当前需求而忽视合作育人长效机制的建立，校企双方缺乏有约束力的合作章程和稳定的资金支持，学校以解决企业的短期用人需求换合作，追求解决实习和就业问题，违背了人才培养的内在规律性；片面追求工学结合“工”的实施而忽视“学”的融合，“工”与“学”彼此游离，很难实现合作育人的目的。“产教融合，校企合作，工学结合”失去了合作育人的核心价值取向。

襄阳市自 2012 年 8 月成立东津新区建设推进委员会和 2017 年 4 月成立中国（湖北）自由贸易试验区襄阳片区以来，襄阳迎来了建设大潮，一批大型国企民企房地产企业陆续进驻，逐步形成了市政基础设施建设、房地产开发为主带动电梯行业、物业服务的产业链，产业的兴起急需大批高素质的技术管理人员和工人。企业和行业对人才的需求为我校开展校企合作育人提供了难得的机遇，在政府的主导下，学校从与企业“一对多”的单线合作，逐步形成与区域内的电梯骨干企业形成利益共同体，为校企合作育人提供了合作平台。从 2018 年开始，学校借助襄阳快速发展机遇，校企合作互动，不断探索实践，形成“两进五联”（“两进”：师生进企业，师傅进课堂。“五联”：

联合人培改革，联合课程开发，联合师资培养，联合基地建设，联合质量评价。）式合作育人模式，成立专业建设指导委员会，建成校内外实习实训基地，建立专兼结合的“双师型”师资队伍，开发教学资源，实施教学质量全过程多元评价，人才培养质量显著提高。

二、主要做法：

学校紧紧围绕房地产、电梯企业需求办专业，针对土建类专业群和电梯专业进行专业课程设置的岗位技能训练，有针对性地培养需求的人才。2018年以来，在湖北省工业建筑集团有限公司牵头下与下属20家单位、在襄阳市质量技术监督局主导下，襄阳电梯协会牵头先后与襄阳卉申电梯技术工程有限公司、日立电梯（中国）有限公司襄阳分公司、湖北上菱机电工程有限公司、湖北利森机电工程有限公司等区域内的骨干企业组成“人才共育、过程共管、成果共享”利益共同体，搭建成校企合作育人平台。从2018年开始，学校在校企合作平台上，不断探索实践，形成“两进五联”育人模式，为企业培养了大批合格人才，达到了多方“共赢”，为经济社会发展做出了积极贡献。

1、政府“搭桥”，建立“两进五联”合作育人运行机制。

一是建立运转高效的组织机构。成立由政府部门、行业企业、学校等单位人员构成的电梯专业建设指导委员会，该委员会定期召开联席会议，既从宏观上指导学校课程设置、实训基地建设、教学模式改革等工作，又从微观上修订教学计划、监督质量考核，确保在教学环节与社会需求并轨。二是推进校企互动。定期邀请优秀企业家来校做报告，为师生传经送宝；选派骨干教师进企挂职锻炼，以挂职锻炼促

进教师更新知识、提升能力；根据企业的要求，组织专业课教师进企开展“订单式”培训，有效提升了员工的职业综合素养；采用分散式、双进程模式安排教学，聘请企业技术骨干、能工巧匠承担部分专业核心课程的教学工作，并以工期定学期，保证企业由学生顶岗的职位不会出现空缺。企业则视学生为“雇员”，安排工作任务，给予薪酬，学生在企业导师的指导下“摸爬滚打”，提高职业能力和职业素养。

三是深化产教结合。响应国家号召为十三五经济结构升级、内需潜力释放的趋势性变化模式，技术升级改造，将中国制造变为中国服务，在全球高端服务产业链中，占据有利地位，为学校产学研创新模式助一臂之力。对学生进行专业教育，激发学生专业学习兴趣。与订单合作企业签订共建实训基地协议，使教师在做中教，学生在做中学，真正形成教、学、做三位一体的课堂教学新格局，使产教结合落到了实处。

2、联合实施人才培养模式和课程体系改革, 为合作育人提供“导航”。

学校联合合作企业，依托各专业教学指导委员会开展人才需求与岗位技能需求调研，结合专业特点和内涵建设需求，对各专业人才培养模式进行改革和论证，创新“产教融合、校企合作、岗位训练、双证融合、订单培养”的业人才培养模式。根据区域内行业和企业职业岗位需求变化和技能结构变化，重构课程体系，联合建设精品课程和优质核心课程，优化课程内容。

3、联合建设高素质的师资队伍，为合作育人提供“基石”。

校企合作共同打造专兼结合的“双师型”教师团队。通过“教师

进企业、师傅进课堂”，形式双向交流机制；通过培训、大赛、课题研究、企业实践、帮带、进修、聘请等多种形式，形成兼职教师的教学任务本职化，专任教师技术技能提升制度化，建立稳定和发展的师资队伍。合作建立教师合作实践基地，专业教师每年轮流到企业实践1个月以上，为职工上1周的专业理论课并参与相关新技术的研发；学校为企业建立兼职教师工作室，筑巢引凤，合作企业每年选派7名以上工程技术人员到学校指导实习实训，兼职授课、并与教师结对，让专业老师在教学中成长。3年来，学校已有32人次专业教师到企业实践，48人次企业工程技术人员进行教学实训指导。

4、联合建设实训基地，为合作育人提供“载体”。

专业建设指导委员会根据人才培养需求和未来产业发展需要，经过反复调研和论证，制定了《校企合作共建实训室5年发展规划（2018~2021）》和具体的实施方案，充分体现“统一规划，突出重点，分步实施，局部领先”的建设方略，明确了建设路线图：前两年以合作为重点，每个参与企业选择1个合作实训室项目，自主确定合作方式，不重复建设；后三年以发挥实训室功能为重点，提高合作共享应用效益，发挥合作育人效果。

5、联合开展多元质量评价，为合作育人效果提供“支撑”。

校企联合构建学生学习质量评价方案框架及指标体系。公共基础课程建立突出关键能力培养的质量评价，主要采用纸笔评价与表现性评价相结合的方式。专业技能课程建立突出职业能力培养的学习质量评价，主要采用过程性评价与成果性评价方式，通过过程性评价、成果性评价、差异性评价，表现评价、纸笔评价等促进评价的功能发挥。

重点与合作企业开展校企结合、工学结合、顶岗实习过程中引入行业评价。在此过程中质量评价主要以企业（行业）评价为依据，通过行业认可程度、岗位适应能力、职业资格证书等作为硬指标进行全方位评价，提高工学结合、校企合作办学的实效。

三、成果与成效

1、人才培养模式改革特色鲜明。

专业建设指导委员会定期开展调研，组织修订人才培养方案，创新“产教融合、校企合作、岗位训练、双证融合、订单培养”的业人才培养模式。人才培养改革专业性、区域性、行业性特色更加鲜明。

2、专业教师快速成长。

专业教师在校企合作过程中，全方位地参与企业生产实践的各个环节，实现了知识和技能的双重提升要求学生不仅仅接受在校教育，同时也要到企业进行实践，培养动手能力和工作技能，这就给教师提出了新要求，教师也必须到企业参加学生学徒制实践中去学习和指导。而学生在企业实践学习，则更需要教师熟悉企业情况，同学生一起同岗实习锻炼，亲自体验和感受企业的实践操作对学生技能能力培养到底有没有帮助，有哪些方面的帮助，还需要做哪些方面改进。教师到企业还可以同带学生的师傅进行沟通，讨论双方教学计划是否合适，也可向师傅取经学艺，这样才能有利于教师实践动手能力提高，有利于“双师型队伍”建设。

3、多元质量评价的育人导向功能明显。

构建了学生综合质量评价方案框架及指标体系。形成过程性评价与成果性评价方式，将社会、学校及家长对学生学习质量评价的结果，

反馈到人才培养的全过程，不断改进教育教学方式和方法，实现了评价的导向功能性，培养的学生能满足市场需求、受用人单位欢迎、符合家长的期望。

四、体会与思考

（一）体会

土建类、电梯类专业开展的“两进五联”校企合作育人模式实践，不仅实现了学校与企业人力、物力等资源共享，而且成为提高育人质量最有效的途径，同时也是校企深度合作、提高办学质量的最有效方法。

（二）思考

发挥政府在校企合作的主导作用，辅以政策上的引导，充分考虑企业的利益诉求，调动多方面参与的积极性，建立合作运行机制，才能搭建好稳固的校企合作平台，深入持久地开展校企合作，解决专业教师企业实践不足、教学内容与生产实际脱节、学生顶岗实习难等问题，提高育人质量。